

T.C.
ORHANGAZİ
KAYMAKAMLIĞI



ORHANGAZİ ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLAN



*"Cumhuriyet,
sizden fikri hür,
vicdan hür,
irfan hür
nesiller ister" ...*

OKUL – KURUM BİLGİLERİ

İli: BURSA		İlçesi: ORHANGAZİ			
Adres:	CAMİ-İ KEBİR MAHALLESİ TOZKOPARAN CADDESİ NO:85	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/wDHFb		
Telefon Numarası:	224 5731019	Faks Numarası:	224 5731029		
e- Posta Adresi:	762468@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.orhangaziortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762468	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 16.09.2016		Toplam Çalışan Sayısı	62		
Öğrenci Sayısı:	Kız	457	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	539		Erkek	27
	Toplam	996		Toplam	58
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25,05	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30,53		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16,85	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 22		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	553753,55/977 = 566,78	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 YIL 3 AY		

SUNUŞ:

Türkiye, coğrafi konumu, insan kaynağı, yer altı zenginlikleri ve binlerce yıla dayanan tarihiyle dünyanın stratejik ülkelerinden biridir. Dört bir yanımızda yaşanan savaşlar, işgaller, yıkımlar, göçler ülke olarak millet olarak ayaklarımızı yere daha sağlam basmamızı zorunlu kılmaktadır. Bu da ekonomik bakımdan güçlü, kalifiye iş gücü olarak zengin, teknolojik açıdan çağın ilerisini hedefleyen bir ülke olmakla mümkündür. Tüm bu başlıklarla doğrudan bağlantılı olması dolayısıyla eğitim sistemimizin planlanması, geleceğe dair stratejilerin belirlenmesi ve yenilenmesi her zamankinden daha büyük önem arz etmektedir.

Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız, nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle donanmış nesillerimizdir. Binlerce yıllık medeniyet birikimini temsil eden, genç ve dinamik bir nüfusa sahip, geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşması, nesillerini kaliteli bir eğitim öğretim sistemiyle buluşturmasına bağlıdır.

Şüphesiz insan odaklı kalkınma anlayışını şekillendiren en önemli etken eğitimidir. 21. yüzyıl dünyasında bilginin gücü, savunmayı, refah düzeyini, kalkınmayı belirleyen bir faktör haline gelmiştir. Bu noktada değişimi yönlendirmek, onu toplumumuzun faydasına olacak şekilde yönetmek gibi bir mesuliyetimizin olduğuna inanıyorum. Gençlerimizi kendi değerleriyle ve kültürüyle barışık; çağın gerektirdiği bilgi ve tecrübe ile donanmış bir şekilde geleceğe hazırlamamız son derece önemlidir. Bunun yolu da her alanda bilgiye ulaşımı kolaylaştıran, yeni nesillerimize özgüven aşılayan planlı ve nitelikli eğitimden geçmektedir.

Bakanlığımızın eğitim politikaları doğrultusunda, eğitimin tüm paydaşları ile birliktelik ve aidiyet duygusu içerisinde hareket ederek hazırladığımız Stratejik planın başarıya ulaşması tüm birimlerimizin sorumluluğundadır. Cumhuriyetimizin yeni yüzyılında eğitimde öncü ve örnek bir okul olmanın idealiyle tüm birimlerimizin üzerine düşen görevi hakkıyla yapacağına inancım tamdır. Stratejik plan hazırlama sürecindeki katkılarından dolayı başta Stratejik Planlama Ekibi olmak üzere, Okulumuz yöneticilerine, birimlerimize, paydaşlarımıza ve eğitim mensuplarına teşekkür ediyor, planlanan çalışmaların gerçekleştirilmesiyle elde edilecek güzel sonuçların şehrimize, ülkemize ve milletimize hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

İbrahim TÜRKYILMAZ

Okul Müdürü

Sunuş.....	4
İçindekiler.....	5
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	7
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi.....	8
Planlama Süreci.....	8
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ.....	9
Durum Analizi.....	10
Kurumsal Tarihçe.....	10
Uygulanmakta Olan Stratejik Plan Değerlendirmesi.....	11
Mevzuat Analizi.....	11
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
Paydaş Analizleri.....	16
Çalışan Anketi.....	16
Öğretmen Anketi.....	18
Öğrenci Anketi.....	20
Kuruluş İçi Analiz.....	23
Teşkilat Yapısı.....	23
İnsan Kaynakları.....	24
Teknolojik Düzey.....	25
Mali Kaynaklar.....	26
İstatistik Veriler.....	26
Çevre Analizi (PESTLE).....	26
GZFT Analizi.....	29
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	32
BÖLÜM 3 : GELECEĞE BAKIŞ.....	35
Misyon.....	36

Vizyon.....	36
Temel Değerler.....	36
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	37
TEMA I : EğİTİM VE ÖğRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....	38
TEMA II : EğİTİM VE ÖğRETİMDE KALİTE.....	39
TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE.....	41
BÖLÜM 4 : MALİYETLENDİRME.....	44
Tahmini Maliyet Tablosu.....	45
BÖLÜM 5 : İZLEME VE DEğERLENDİRME.....	47
İzleme ve Değerlendirme.....	48

1.BÖLÜM



ORHANGAZİ ORTAOKULU

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA
SÜRECİ

SÜREÇ-EKİP-KURULLAR

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip, çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada pestle ve durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğrenci, öğretmen ve veli anketleri, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İBRAHİM TÜRKYILMAZ	Müdür	ORHAN TEMUR	Müdür Yardımcısı
AYDIN ÖZER MARANGOZ	Müdür Yardımcısı	ŞEYMA ÖZMEN	Öğretmen
SÜLEYMAN DURUSU	OAB Başkanı	BARIŞ GÜL	Öğretmen
ALAADDİN DÖNMEZ	Öğretmen	TUĞÇE KOCAYİĞİT	Öğretmen
EDA DÖLEK	Kurul Üyesi	İBRAHİM KUNDU	Öğretmen
		VOLKAN ŞAHİN	Öğretmen
		ABDULBAKİ DERİN	Öğretmen
		ALİ APAK	Öğretmen
		İNCİ BULUT	Veli
		ŞAVE GÜNAY	Veli

2.BÖLÜM



ORHANGAZİ ORTAOKULU

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Okulumuzün 2024-2028 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvim doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturularak katılımcı bir anlayışla Bakanlığımız Stratejik Plan modeli doğrultusunda yapılmıştır. Çalışma ekiplerinin belirlenmesini takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve okulumuz çalışanlarına duyurulmuştur. Belirlenen çalışma takvimi doğrultusunda, eğitim ve bilgilendirme toplantıları ile stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır. Problem çözme teknikleri ve Stratejik plan hazırlama başlıklarında uygulamalı eğitim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Alınan eğitimlerin ardından Okulumuzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve okulumuz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylarda çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yönleri fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Planlama Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. GZFT çalışmalarının tamamlanmasının ardından iç ve dış paydaşlara gönderilmek üzere anket soruları ve dış paydaş görüşme planı hazırlanmıştır. Hazırlanan dış paydaş görüşme planı doğrultusunda elektronik ortamda diğer paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket sonuçları, konularına göre sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Orhangazi Ortaokulu ilçemizde ilk defa 1953 yılında eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Daha sonraki süreçte kapanmasına rağmen 30/03/2012 tarihinde kabul edilen ve 11/04/2012 tarihinde resmi gazetede yayımlanan yönetmelik değişikliği ile üç ortaokulun birleşmesi sonucu (Cargill Ortaokulu, Kurtuluş Ortaokulu, Alitekin Ortaokulu) 16/09/2016 tarihinde 51 öğretmen ve 1039 öğrenciyle Orhangazi Ortaokulu adı altında eğitim öğretime yeniden başlamıştır.

8 yıllık süreç içerisinde, kullanıma elverişsiz olan alanlarda okulumuzun fiziki altyapı eksiklikleri giderilmiş, öğrencilerimizin öz güvenlerini artıracak beceri alanları artırılmış çok sayıda atölye (Drama Atölyesi, Zeka Oyunları Atölyesi, Müzik Atölyesi, Teknoloji Tasarım Atölyeleri, Bilişim Atölyeleri, Satranç Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Robotik ve Kodlama Atölyesi...) okulumuza kazandırılmıştır. Öğrenci sayısının da kabalık olduğunu göz önüne aldığımızda okul güvenliği öncelikli hale getirilmiştir. Bununla ilgili güvenlik kameraları, öğrenci personel girişlerinde turnikeli geçiş sistemleri okulumuza kazandırılmıştır. Sportif, bilimsel ve kültürel çalışmalara ağırlık verilmiştir. Tiyatro çalışmaları, müzikal gösteriler, şiir geceleri, bilim fuarları, resim sergileri düzenlenmiştir. İl ve ilçe çapında düzenlenen şiir, kompozisyon, resim yarışmalarında birçok derece kazanılmıştır. Bunun yanında voleybol, basketbol ve futbol takımları kurulmuş okul sporları müsabakalarına sürekli olarak katılım sağlanmıştır. Okul bahçemizin sportif alanlara uygun hale getirilmesi için ilçe belediyemizle yürüttüğümüz ortak çalışma sonucu basketbol, voleybol ve kort tenisi

ortak alanı oluşturulmuştur. Okulumuzda masa tenisi ve satranç alanları oluşturulmuş ve öğrencilerimiz bu alanlara yönlendirilmiştir. İl ve ilçe çapında yapılan yarışmalarda çeşitli dereceler alınmıştır.

Akademik alanda da başarılı sonuçlar alınmıştır. LGS sınavlarında Türkiye ilçe ve il derecelerinin yanında 1 öğrencimiz tüm sorulara doğru cevap vererek Türkiye Birincileri arasında yerini almıştır. LGS sınavının kaldırılması ile birlikte nitelikli öğrenci alan liselere öğrencilerimiz yerleşmiş ve başarılı sonuçlar almaya devam edilmiştir.

Tüm bu çalışmalar neticesinde bu sürecin devamındaki hedeflerimiz; dinamik ve ortak akla hakim bir eğitim kadrosuyla yeniliklere açık, sürekli kendini yenileyen kurumsal kimliğimizle teknolojik gelişmeleri takip eden, uygulayan, yeni fikirler üreten, özgüveni gelişmiş ve becerilerinin farkında olan birey yetiştirmek olacaktır. Bu hedefler doğrultusunda yönetsel anlamda, öğretmen, veli ve öğrenci ile iletişimini etkin tutan bir anlayış önceliğimiz olacaktır. Öğrencilerimize kazandırmayı hedeflediğimiz akademik başarıların yanında alanı itibarıyla bu konuda yetkin eğitimcilerimizin öncülüğünde öğrenci kulüplerimizi aktif tutmak ve bu çalışmalarla sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal alanlarda tüm öğrencilerimizi desteklemektir.

UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okulumuzun uygulamakta olduğu stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulandığı dönem olan 2019-2023 dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Hazırlanacak olan 2024-2028 stratejik planında yer alacak amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler ile faaliyetlerin doğru bir çerçevede belirlenmesi öncelik arz etmektedir. Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 7 stratejik amaç çerçevesinde yapılandırılmıştır. Söz konusu "Geleceğe Yönelim" bölümünde 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 32 performans göstergesi (alt göstergeler dâhil) yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler için eğitim alanları, tematik derslik sayısı, okuldaki kütüphane ve kitap sayıları ile bilimsel ,sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri katılan öğrenci sayısı ve etkinlik sayıları istikrarlı bir şekilde artırılmıştır. Mevcudu 30 dan fazla olan sınıf sayısı,5 yılını doldurmuş demirbaş elektronik eşya sayısı, sürekli ve özürsüz devamsız öğrencilerin sayısı tedricen azaltılmıştır. Bunun yanında Yabancı Dil öğretimine hususi önem verilip yabancı dil dersi puan ortalaması artırılmış, Mesleki Rehberlik Faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı (seminer, grup rehberliği, okul gezileri, kariyer günleri vb..) çoğaltılmıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısı ortalama 2 den 7 ye çıkarılmış, tematik derslik sayısı 0 dan 7 ye artırılmıştır. 2020 yılının mart ayında yaşanan COVID-19 salgını nedeniyle uygulanan planda zaman zaman çevrimiçi eğitim toplantı vb. çalıştaylarla önceki dönem hedefleri gözetilmiştir.

MEVZUAT ANALİZİ

Orhangazi Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim

Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Okul Müdürlüklerinin yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası'nın 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, 10/07/2018 tarih ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 3. ve 9. maddeleri, ile diğer ilgili kanun maddeleri yanı sıra Kanun Hükmünde Kararname (KHK), Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar ile Genelgelere dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Bu kapsamda Orhangazi Ortaokulu Müdürlüğünün görevleri genel olarak; kendisinden beklenen hizmet ve standartların uygulanması, izleme, değerlendirme ve geliştirme olarak tanımlanmıştır. Orhangazi Ortaokulu Müdürlüğü faaliyetlerini, yukarıda belirtilen hükümler kapsamında yürütmektedir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, Cumhurbaşkanlığı programı, orta vadeli program ve Cumhurbaşkanlığı yıllık programı ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Bu belgeler farklı kullanım amaçlarına göre kalkınma planı-orta vadeli program-Cumhurbaşkanlığı yıllık programı gibi dikey ya da sektörel stratejiler-eylem planları gibi yatay bir hiyerarşide hazırlanabilir. Bu belgelerin tamamı türev amaçlara farklı detaylarda hizmet etmekte olup stratejik planlar söz konusu politika belgelerine uyumlu ve tutarlı olarak hazırlanır.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DiĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
Kalkınma Planları	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014-2023)
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
20. Millî Eğitim Şura Kararları	Bursa Büyükşehir Belediyesi 2020/2024 yılı Stratejik Planı

Faaliyet Alanı	
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi5. İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması6. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin uygulanması7. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi8. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi11. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi12. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi13. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması14. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması15. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik hizmetinin uygulanması16. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi17. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temel alan uygulamaların yapılması18. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi19. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel ve ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde Bilişim Teknolojileri (BT) ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi4. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların il çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
---	---

Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması2. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması
------------------------	--

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none">1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi2. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi3. İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi4. Dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesinin sağlanması5. Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanması
--	---

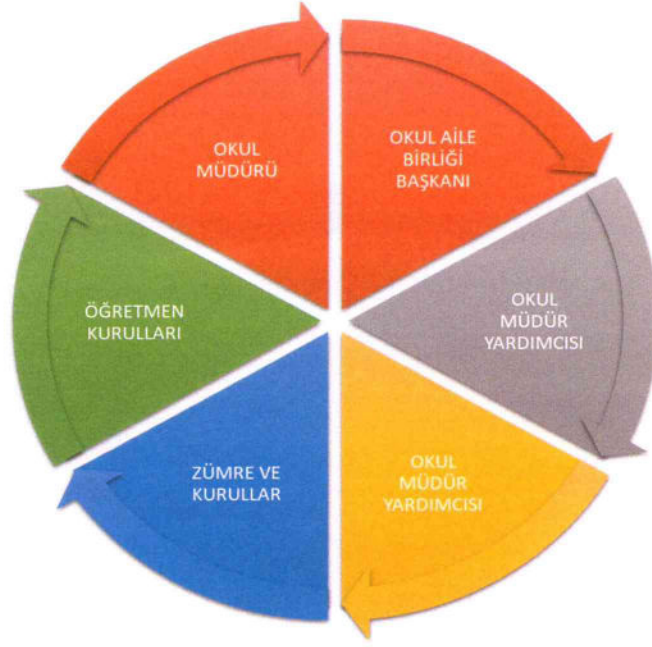
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması3. Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması5. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi7. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi8. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi9. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi10. Müdürlüğün taraf olduğu adli ve idari davalarda, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Müdürlüğü temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi11. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi12. Müdürlük sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
-------------------------------	---

İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzün insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi5. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
----------------------------------	--

Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none">1. Müdürlük birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi3. Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalarını ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi7. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi8. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimiz için öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması9. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
-------------------------------------	--

PAYDAŞ ANALİZİ

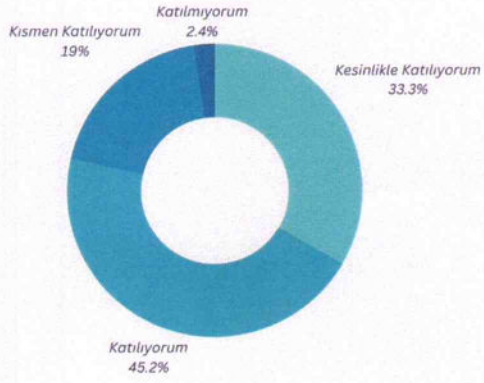
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



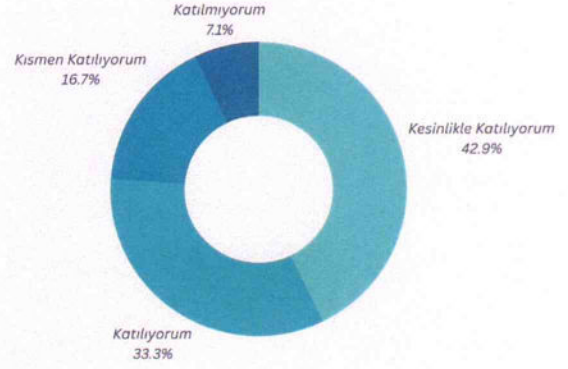
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

ÇALIŞANLAR ANKETİ:

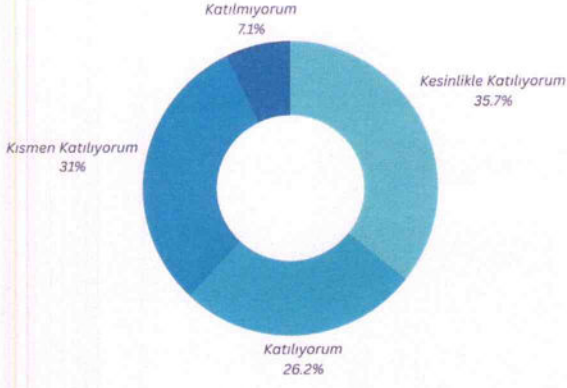
Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.



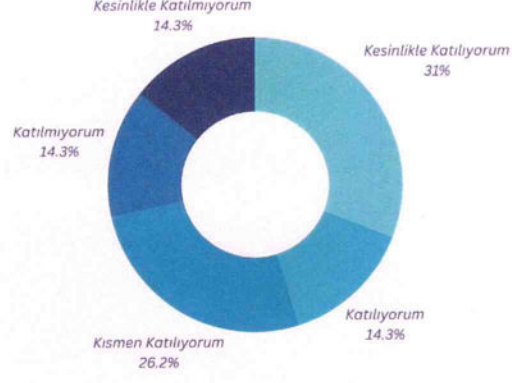
Yöneticilerimiz okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.



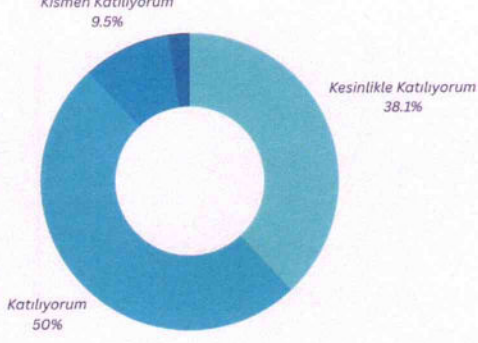
Yöneticilerimiz iyi bir performans gösteren personeli/ekibi öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.



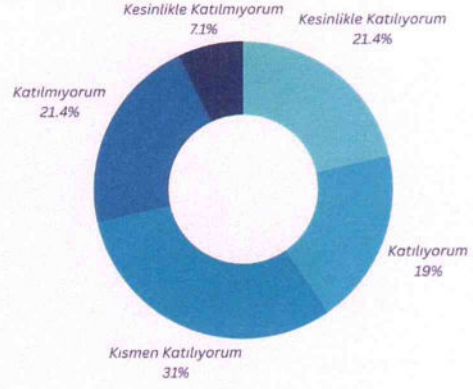
Yöneticilerimiz çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alırlar.



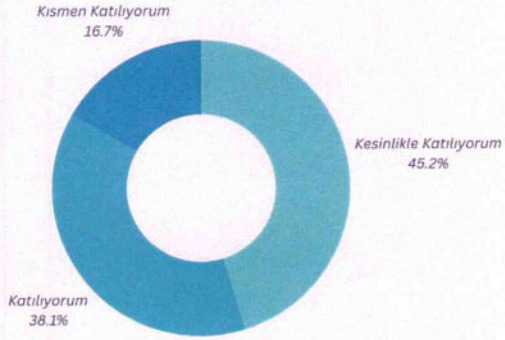
Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere eğitsel kulüp vb. çalışanların ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.



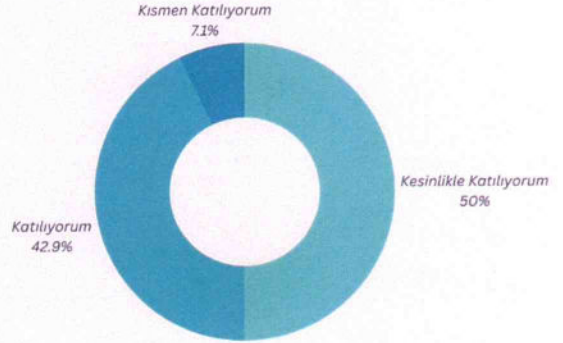
Okulda çalışanlarla ilgili kararlar çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.



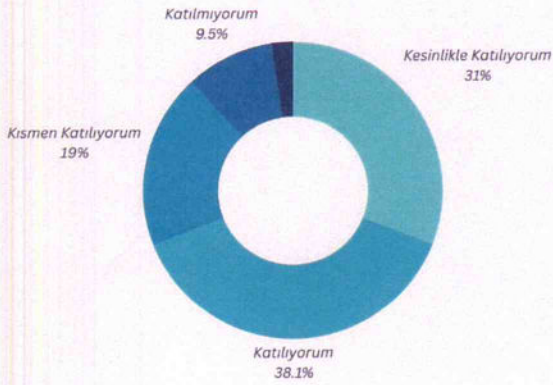
Okulumuz huzurludur.



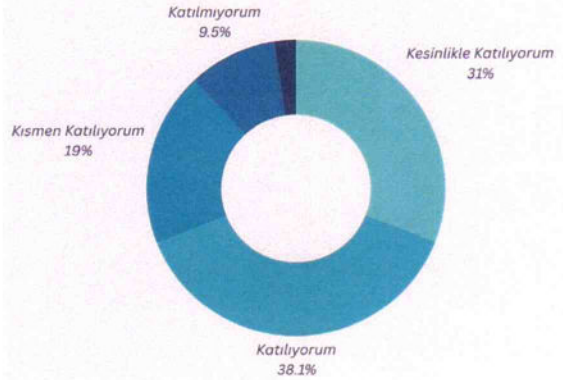
Okul yöneticileri ile sağlıklı bir iletişim kurabiliyorum.



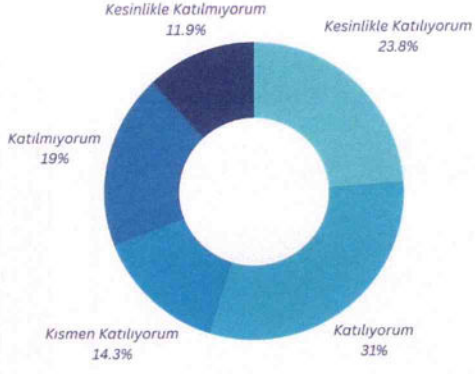
Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar çalışanları motive edici yöndedir.



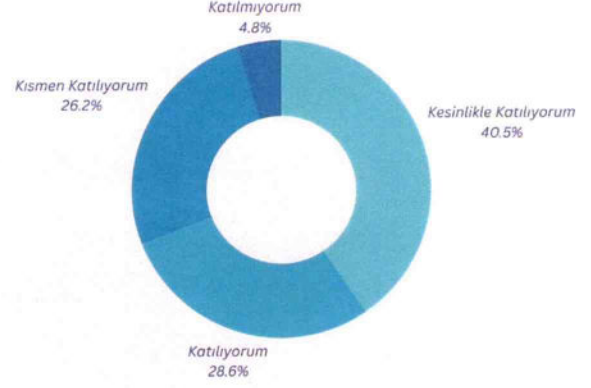
Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar çalışanları motive edici yöndedir.



Okulda düzenlenen sosyal kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.

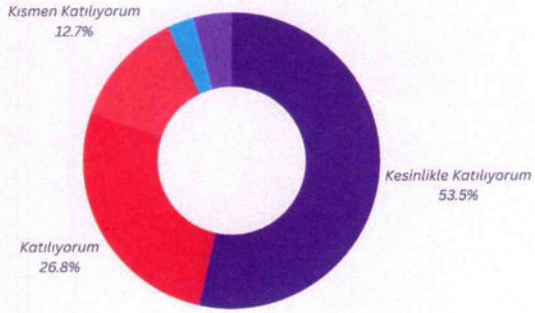


Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.

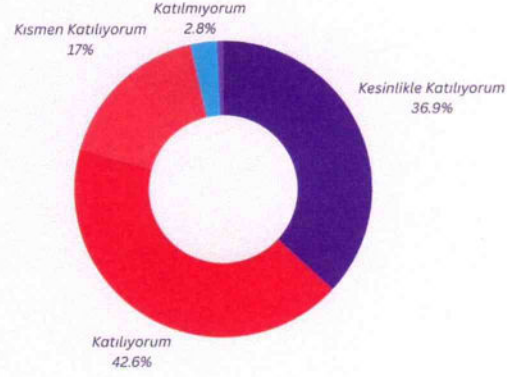


VELİ ANKETİ:

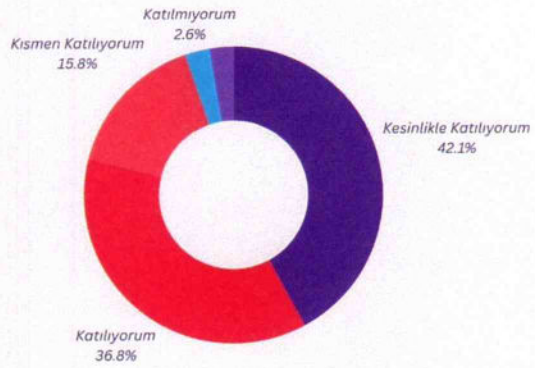
Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.



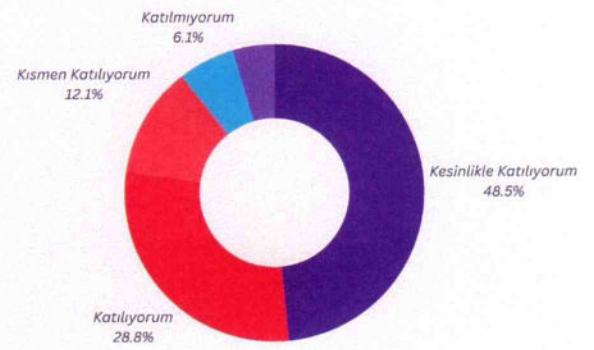
Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.



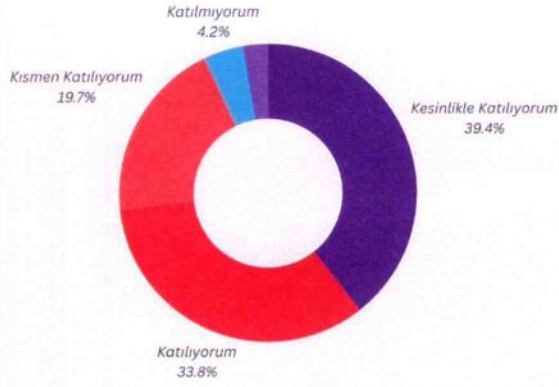
Okul yöneticilerine güvenirim.



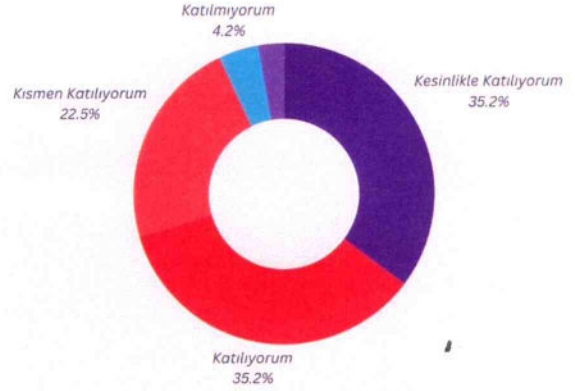
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



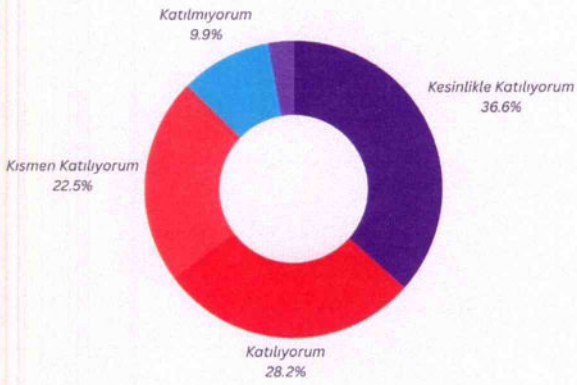
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



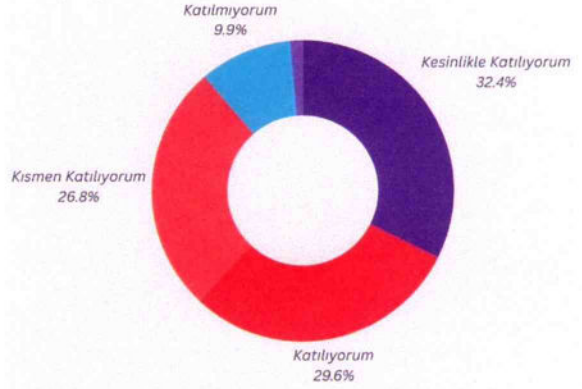
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



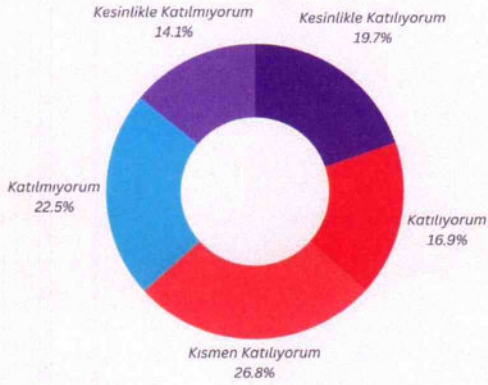
Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.



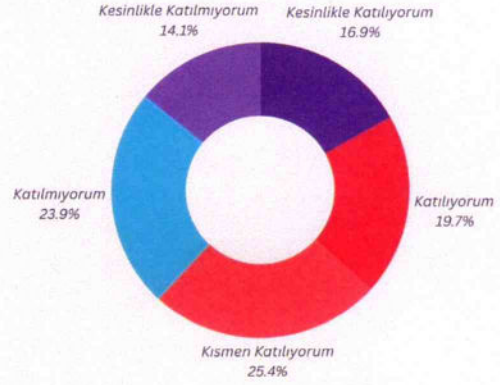
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.



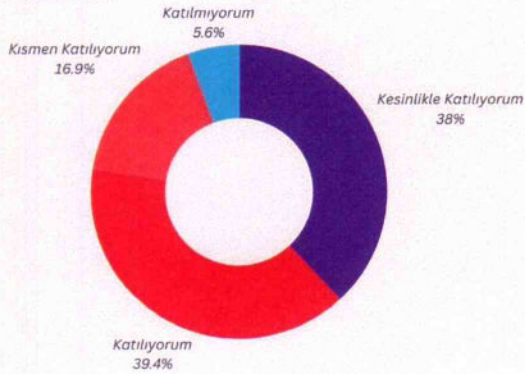
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



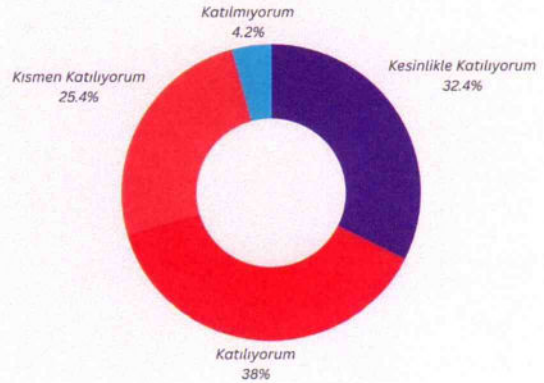
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



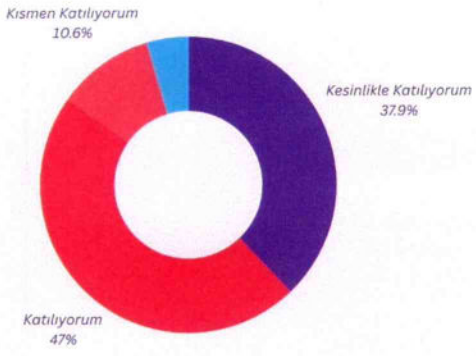
Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.



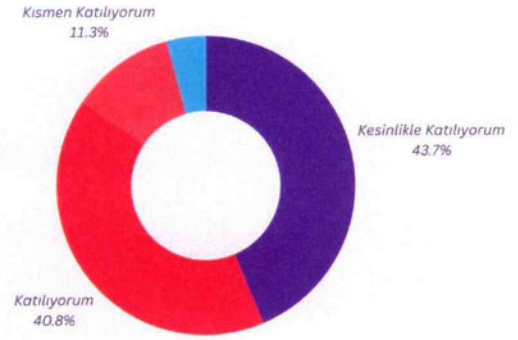
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



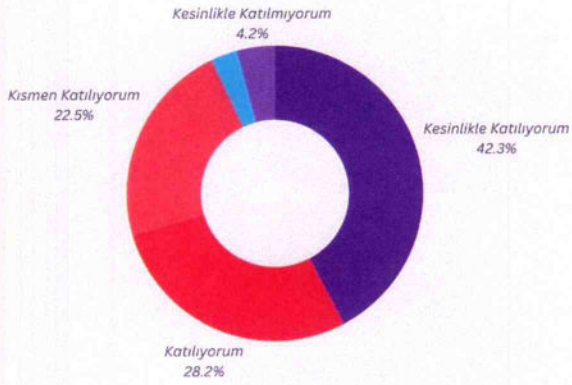
Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.



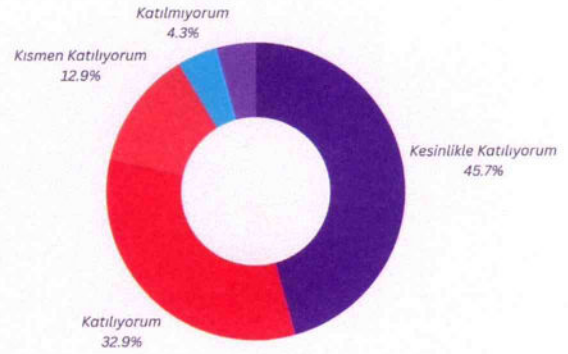
Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.



Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.

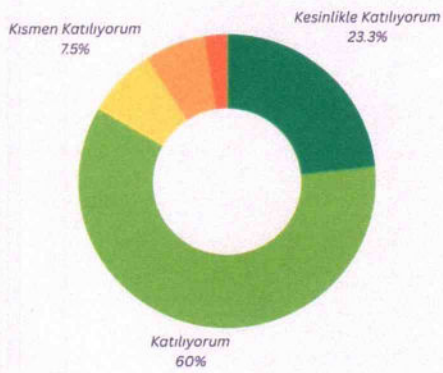


Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.

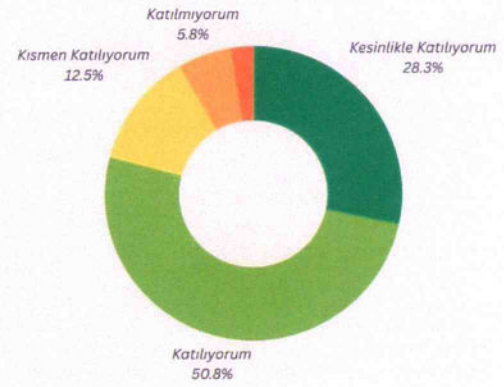


ÖĞRENCİ ANKETİ:

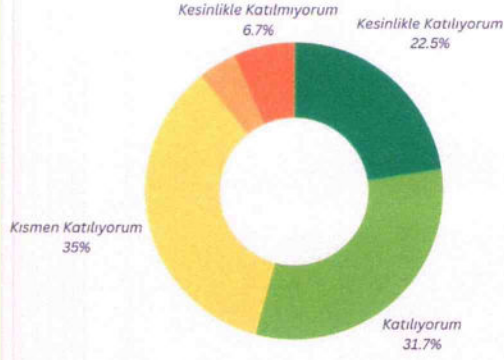
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.



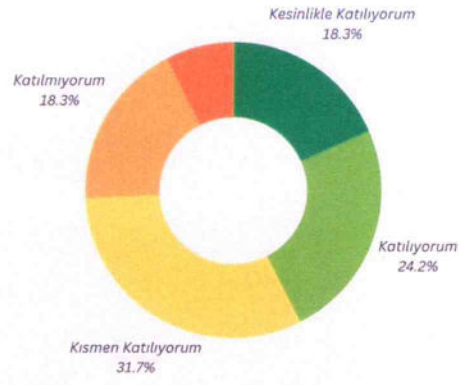
İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.



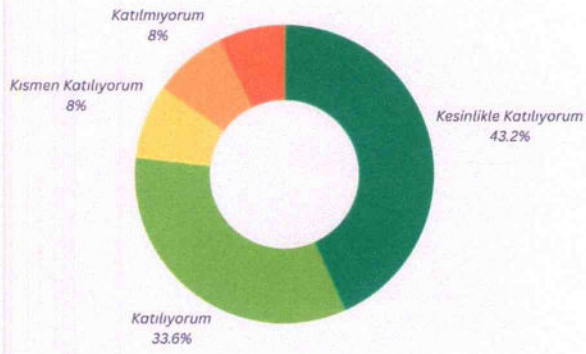
Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.



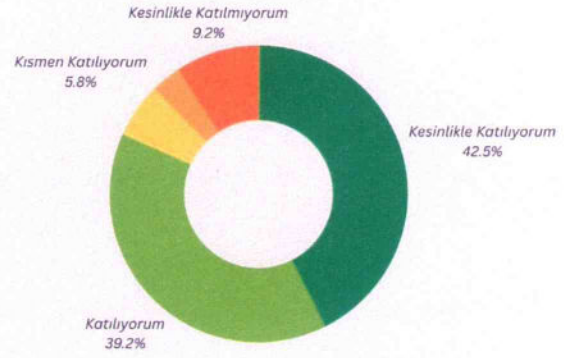
Okulumuz yöneticilerine güvenirim.



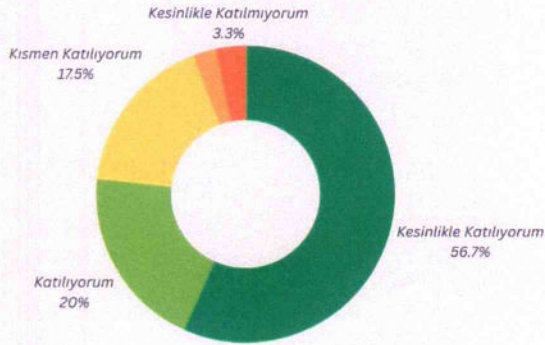
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



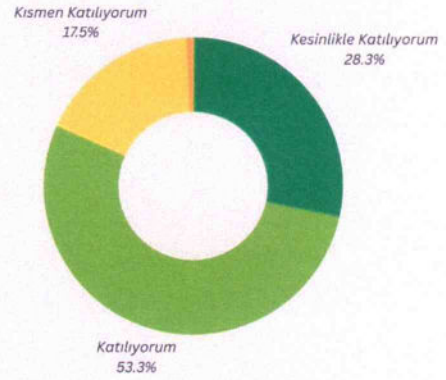
Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.



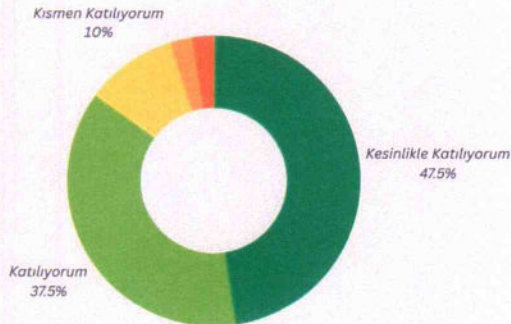
Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



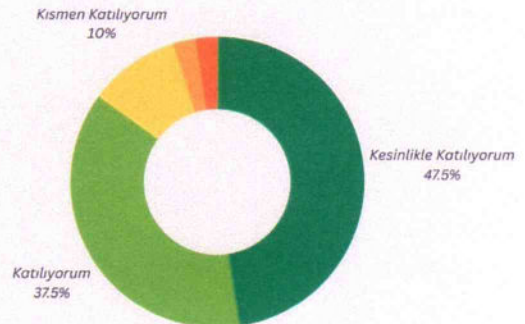
Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.



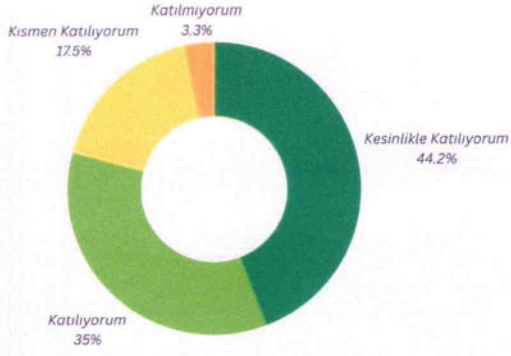
Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.



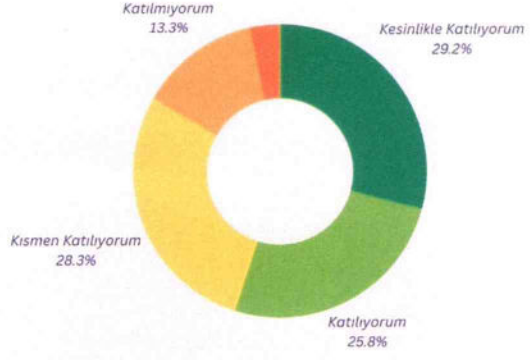
Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.



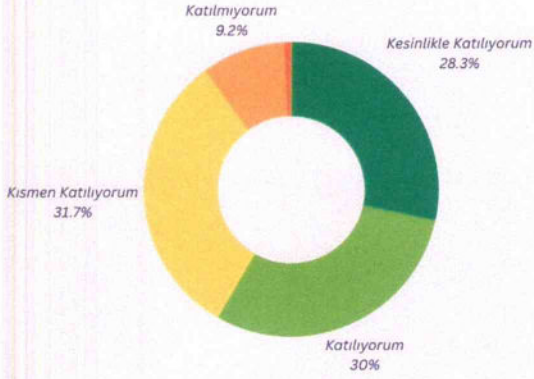
Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.



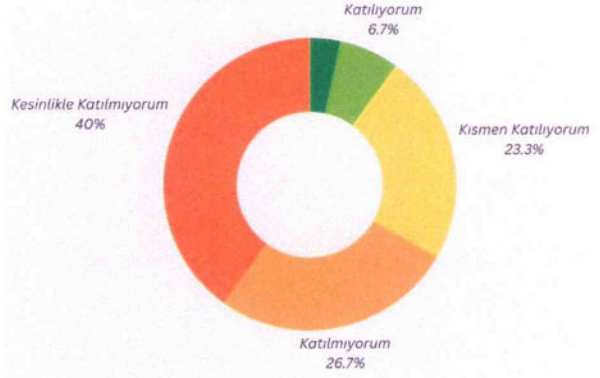
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



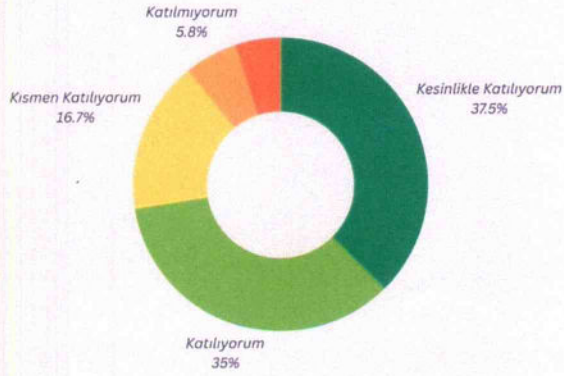
Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.



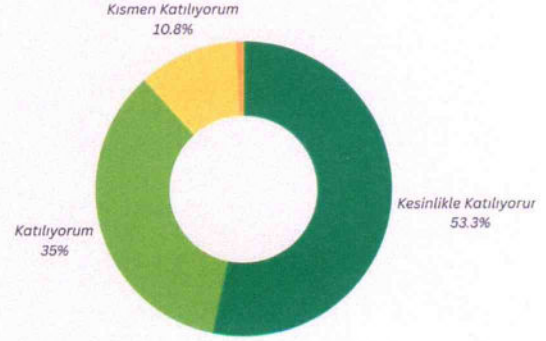
Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur.



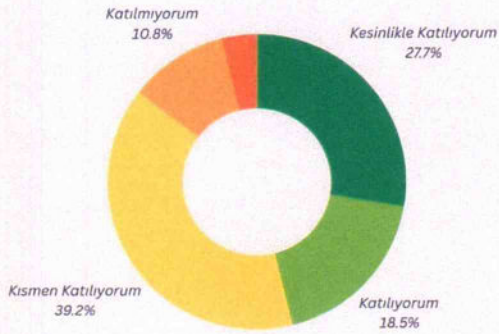
Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.



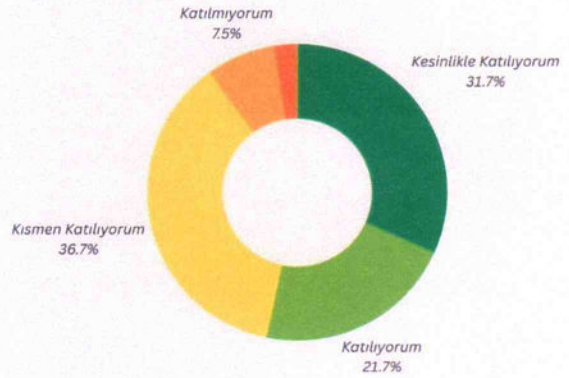
Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.



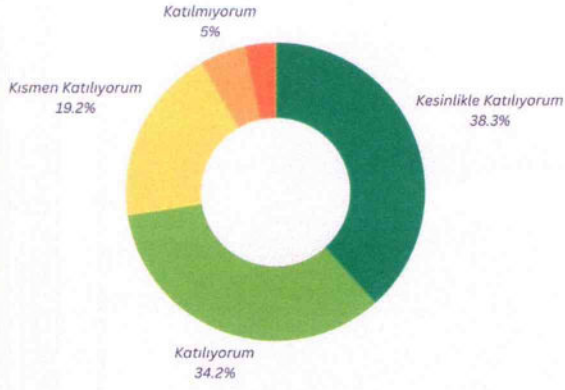
Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir.



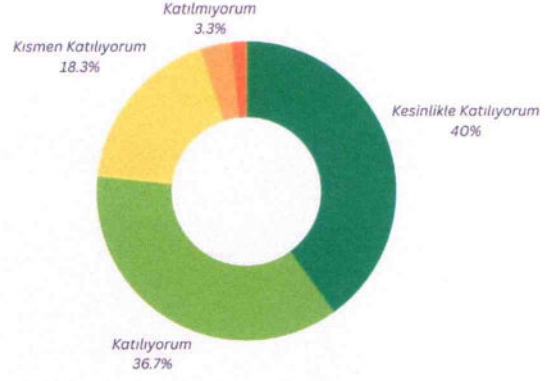
Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirilmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.



Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.



Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.



Teşkilat Şeması



Hatice YENİLMEZ Matematik Öğretmeni	Ersin ÖZTÜRK Matematik Öğretmeni	Volkan ŞAHİN Matematik Öğretmeni	Gizem YILMAZ Matematik Öğretmeni
Berna ŞAHİN DUMAN Matematik Öğretmeni	Hatice ÇAKAR Matematik Öğretmeni	Alper CANER Matematik Öğretmeni	Muatafa Veyla SEZGİN Matematik Öğretmeni
Özge EKİCİ Matematik Öğretmeni			
Ebru KÜÇÜKDAĞ Müzik Öğretmeni			
Hasan Ali YÜCEİL Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Orhan MECİMEK Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Şefika TAŞKIN Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Ayşe AKBAŞ Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Abdülbaki DERİN Sosyal Bilgiler Öğretmeni			
Figen YAZICI Teknoloji İşbirliği Öğretmeni	Canan CEYLAN Teknoloji İşbirliği Öğretmeni	Banş GÜL Teknoloji İşbirliği Öğretmeni	
Ahmet SEZGİN Türkçe Öğretmeni	Çimen SOYBAŞ Türkçe Öğretmeni	Erdoğan ÇAKICI Türkçe Öğretmeni	All APAK Türkçe Öğretmeni
Ferhat YAVUZTEKİN Türkçe Öğretmeni	Yasemin BALCI Türkçe Öğretmeni	Asım ELDEŞ Türkçe Öğretmeni	Cihan SEZİGEN Türkçe Öğretmeni

İNSAN KAYNAKLARI

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	23	30	53
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	27	31	58

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

SINIF	Kız	Erkek	Toplam	SINIF	Kız	Erkek	Toplam
5 A	12	16	28	7 A	18	16	34
5 B	12	21	33	7 B	15	19	34
5 C	15	17	32	7 C	19	16	35
5 D	13	16	29	7 D	17	17	34
5 E	9	17	26	7 E	10	22	32
5 F	12	18	30	7 F	14	19	33
5 G	15	15	30	7 G	15	16	31
5 H	17	13	30	7 H	11	19	30
6 A	8	22	30	8 A	12	20	32
6 B	9	19	28	8 B	10	22	32
6 C	9	15	24	8 C	13	17	30
6 D	12	17	29	8 D	12	20	32

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

6 E	13	19	32	8 E	11	19	30
6 F	17	12	29	8 F	11	19	30
6 G	18	11	29	8 G	13	16	29
6 H	19	13	32	8 H	12	16	28

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbps

MALİ KAYNAKLAR

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	38620	48170,32
2021	58176	21947,78
2022	185338	189625,25
2023	274406	173225,31

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	46 mt	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	X	

Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	77 mt	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25 mt	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1291 mt	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3009 mt			
Okul Kapalı Alan (m2)	5164 mt			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3388			
Kantin (m2)	63			
Tuvalet Sayısı	36			
Diğer (.....)				

KURUM DIŞI (PESTLE) ANALİZİ

Ülkemizin ve bölgemizin politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel faktörlerle olan ilişkisi, bölgedeki ve dünyadaki konumu, gelecekte bu göstergelerden nasıl ve ne ölçüde etkileneceği çevre analizi yapılarak tespit edilmiştir. Kurum dışı analiz, kuruluşun kontrolü dışında olan ancak kuruluş için kritik olabilecek dışsal değişim ve eğilimlerin incelenmesidir. Kurum dışı analiz çalışmaları yapılırken dış paydaşlarımıza gönderilmek üzere anket soruları hazırlanmıştır. Hazırlanan dış paydaş anket doğrultusunda elektronik ortamda diğer paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket sonuçları, konularına göre sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

POLİTİK ETKENLER

Politik çevre, kurumun faaliyette bulunduğu bölgede, merkezi ve yerel resmi makamlar ile bunlara bağlı kuruluşların siyasi otoritesini sağladığı ve kullandığı ortamdır.

Kurumumuz devlet politikalarının uygulanması, yurttaşlık bilincinin geliştirilmesi ve devlet sistemlerinin oluşturulmasında bireyler üzerinde etkin rol oynamaktadır. İlimiz eğitim politikaları ve uygulamaları belirlenirken, ülkemizin ve bölgemizin sahip olduğu potansiyel, politik sistem ve eğitim bilimleri alanındaki bilgi, beceri ve deneyimler dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda eğitim sistemini doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen süreçler olarak ele aldığımız konular;

- İlimiz genelinde başarı seviyelerinin artırılmasında öğrencilerin eğitim öğretime devamının sağlanması konusu önemli bir yere sahiptir.
- Günümüz Z ve Alfa kuşağı öğrencilerinin doğal yeteneklerinin ve ilgi alanlarının dikkate alınması gibi özelliklerinin ön plana çıktığı görülmektedir.

EKONOMİK ETKENLER

Bursa ekonomik yönüyle, Türkiye ekonomisinin geliştirilmesi ve ivme kazanmasında aktif rol oynayan bir kenttir. Son açıklanan (TÜİK) 2022 nüfus verilerine göre, Bursa, İstanbul, Ankara ve İzmir'den sonra Türkiye'nin 4. büyük şehridir. En son açıklanan, illerin ve bölgelerin sosyo-ekonomik gelişmişlik sıralaması araştırması (SEGE) sonuçlarına göre Bursa; İstanbul, Ankara, İzmir, Kocaeli ve Antalya'nın ardından 6.sırada yer almaktadır. Üç üniversiteye sahip, sanayi bölgelerinin, güçlü sektör kümelerinin ve sivil toplum kuruluşlarının yoğun olduğu bir ildir. Bursa'nın başta İstanbul, Kocaeli ve Ankara gibi gelişmiş kentlere yakın olması ve bu kentlere ulaşım olanaklarının rahat ve hızlı olması çok önemli bir avantajı beraberinde getirmektedir. Bursa ekonomisi bu anlamda değerlendirildiğinde iyi yetişmiş insan gücüne ihtiyacı vardır. Bursa'daki birçok bölüm ve alanda eğitim-öğretim hizmeti veren meslek liseleri işte tam da bu anlamda bizlerin katma değerleridir.

SOSYAL ETKENLER

Bursa'nın nüfusu, bir önceki yıla göre 19.851 artmıştır. Bursa nüfusu 2023 verilerine göre 3.214.571'dir. Bu nüfus, 1.605.941 erkek ve 1.608.630 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %49,96 erkek, %50,04 kadındır. Yüzölçümü 10.882 km² olan Bursa ilinde kilometrekareye 295 insan düşmektedir. Bursa'nın nüfus yoğunluğu 295/km²'dir. Nüfus bakımından Bursa'nın en büyük ilçeleri sırasıyla Osmangazi, Yıldırım, Nilüfer, İnegöl, Gemlik ve Mustafakemalpaşa'dır. Harmancık ise nüfusun en az olduğu ilçesidir.

TEKNOLOJİK ETKENLER

21.yüzyılın dünyasında hayatımızın en önemli parçalarından biri haline gelen teknoloji ve buna bağlı olarak geliştirilen araçlar, bilgiye ulaşmada ve bu bilginin işlenmesinde de son derece önemlidir. Zira teknoloji, insanın eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerileri daha iyi, daha etkin ve daha bilinçli kullanmasına yardımcı olan bir unsurdur. Ancak her geçen gün değişen ve gelişen teknoloji beraberinde de ciddi sayılabilecek sorunları da getirmektedir. Bu yüzden gerek sorunların çözümlenmesi ve gerekse diğer önemli bilgilerin analiz ve değerlendirilmesinde kullanılan teknolojik araçlar da günümüzün diline uygun hale getirilmesi gerekmektedir. İlimizde bu bakış açısından hareketle teknolojik gelişmeler yakından takip edilmekte olup bilimsel verilere ve teknolojik gelişmelere dayanılarak eğitim öğretim faaliyetleri daha ileri düzeye çıkarılmaktadır. Bilgi, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak değerlendirilmektedir. Bu düşünceden hareketle;

- İlerleyen teknolojinin bireyler tarafından önemli bir araç olarak benimsenmesine ve uygulanmasına yönelik çalışmaları artırarak,
- Elde edilen bilginin erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin yaygınlaştırılmasını sağlayarak,
- Yeni eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının teknolojinin sağladığı imkânlarla hazırlanmasına katkıda bulunarak,

BT ile internetin sağlıklı bir şekilde fayda sağlayıcı alanlarda kullanılmasını destekleyerek ve meydana gelen yeni değişiklikleri de dikkate alarak faaliyetlerimizi yürütüyoruz.

YASAL (LEGAL) ETKENLER

Hukuk; Toplumun genel yararını sağlamak için konulan ve kamu gücüyle desteklenen kaide, hak ve kanunların bütünüdür. Hukuk, bir toplumda genel düzeni sağlamak amacı ile devlet tarafından konulan kurallardır. Fakat, sadece kuralları koymakla toplumsal düzen sağlanamaz. İşte konulan bu kurallara uyulması için devlet, uymayanlara müeyyide uygulamaktadır. Anayasamızın 2. maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir.

Orhangazi Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu,1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, kalkınma plan ve programları doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur.

EKOLOJİK ETKENLER

Orhangazi, Marmara Denizi'nin güneyinde bulunan, İznik Gölü'nün batısında yer alan Bursa ilçesidir.

Orhangazi, İznik Gölü'nün kıyısında çok verimli bir ova üzerinde kurulmuştur. Kuzeyinde Yalova ile Karamürsel ilçesi, batısında Gemlik, güneyinde Yenişehir, doğusunda İznik ilçeleri bulunmaktadır. Kuzeyinde Samanlı Dağları, güneyinde Katırlı Dağları ile çevrili, çanak şeklindedir. Eski adı Pazarköy'dür.

Bursa şehir merkezine 45 km uzaklıktadır. Denizden yüksekliği 125 metredir. *Orhangazi*, Bursa-İstanbul Yolu üzerinde önemli bir kavşak noktasıdır. 2020 Yılı nüfus bilgilerine göre ilçenin toplam nüfusu ise 80.118 kişidir. Ayrıca Orhangazi yeni büyükşehir kanunu ile Bursa'nın merkez ilçelerinden biri olmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği • Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı • Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri • Çalışan yaş ortalamasının küçük olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli profilinin geniş olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Yerleşkenin merkezi konumda olması, kamu kurum ve kuruluşlarına yakınlığı • Bina yaşının küçük olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Her sınıfta Etkileşimli Tahta olması • Sınıf kapı kilitlerinin olması • Sınıf pencere kilitlerinin olması (bazı sınıflar)
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Artırılabilir Gelir Kalemlerinin olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetimin şeffaflığı
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim süreçlerinin çeşitliliği ve kısa süreli olması • Teknolojik araç kullanımının paydaşlar arasında yaygın olması

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci sayısının fazla olması • Öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması • Sosyal kültürel etkinliklere katılım oranının az olması • Yabancı dil ders ortalamasının düşük olması • Eba kullanımının az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı branşlarda öğretmen sayısının yetersizliği • Yardımcı Hizmet Personeli sayısının yetersizliği • Çalışan başına düşen iş yükünün fazla olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış Aile sayısının fazlalığı • İlgisiz Aile sayısının fazlalığı • Ebeveynlerin eğitim durumlarının düşüklüğü • Gelir seviyesi düşük ailelerin fazla olması • İşbirliğine açık veli sayısının azlığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik ve Atölye sayısının yetersizliği • Derslik ve Atölye alanlarının küçüklüğü • Temizlik alanlarının yetersizliği • Okul bahçesinin yetersizliği

	<ul style="list-style-type: none"> • Dinlenme ve rekreasyon alanlarının azlığı • Kayıt alanının geniş olması • Binanın yeterince temiz olmaması • Kantin alanının küçüklüğü ve yetersizliği
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Bina içi duyuru ekipmanlarının az olması • Bina içi ses sisteminin yetersizliği • Standart ölçülere uygun öğrenci masa ve sıralarının azlığı • Lavaboların yetersizliği, yıpranmış olması • Bina demirbaşlarının (pencere, kapı vb.) yıpranmışlığı • Bina içi ses yalıtımının olmaması • Bina içi aydınlatmanın yetersizliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Aile birliği gelirlerinin düşüklüğü • Gider kalemlerinin çokluğu ve büyüklüğü
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Süreçlerin belirsizliği • İş bölümünün net olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim süreçlerinin azlığı • Süreçlerin sağlıklı-periyodik güncellenmemesi

FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması • Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması • Eğitimin kalitesinin arttırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler • Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması • Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler • Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumun Kentsel Dönüşümün hızlı gerçekleştiği bir bölgede yer alması

TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
---------	--

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması• Dış göç• Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması• Akran zorbalığı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen arzının yeterli olması• Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim

TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Okullaşma oranında plan öncesi döneme göre gerileme görülmüştür. 	<ul style="list-style-type: none"> Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin çağ nüfusu ve yaş grubuna göre okullaşmış olması beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Bazı mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir. Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi yaygınlaştırılmalıdır Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli daha da geliştirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim öğretim faaliyetleri, akademik başarının artırılması, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılım konuları paydaşlar ile en çok etkileşimde bulunan konulardır. Genel olarak kurum çalışanı olmaktan duyulan memnuniyet oranı yüksek düzeydedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci başarısının artırılması, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için proje ve iş birlikleri artırılmalıdır. Temel Eğitimde yürütülen faaliyetlerin daha etkin olacak şekilde düzenlenerek niteği artırıcı proje ve faaliyetler gerçekleştirilmelidir. Okulumuz birimlerinin her birinin yaptığı önemli ve değerli çalışmaların paydaşlara ulaştırılmasını sağlayacak kanallar daha etkin şekilde kullanılmalıdır. Kurum çalışanı olmaktan duyulan memnuniyeti artırıcı ve motivasyonu sağlayıcı etkinliklere, faaliyetlere ağırlık verilmelidir.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Köklü bir kurum kültürüne sahip olan Okulumuzda kurum kültürü analizine yönelik yapılan değerlendirmelerde Kurum içi etkili iletişimin varlığı, süreçlerde işbirliklerinin desteklenme düzeyi, bireyler arası takım 	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik yönetim anlayışına uygun var olan sistemlerin daha da geliştirilmesi ve çalışanların süreçlere dahil edilmesi gerekmektedir. Karar alma süreçlerinin geliştirilerek ödüllendirme sistemlerinde görülen aksaklıklar giderilmelidir. Mevcut

	<p>çalışmasına yatkınlık ve bilgi paylaşımlarına açıklığın yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> Okulumuzün geliştirilmeye açık alanları ise, Karar alma süreçlerine çalışanların dahil edilmesi, motivasyonu artırıcı ödüllendirme sistemindeki eksiklikler, bazı durumlarda bireysel başarının önemsenmesi gibi başlıklar bulunmaktadır. 	<p>mekanizmaların geliştirilmesi gerekmektedir.</p>
--	---	---

Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yaşam becerilerini geliştirdikleri, kurumları içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmeleri ve okullarda güvenli bir ortam oluşturulması beklenmektedir. Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin işbirliği ile ortaya koymak önceliklidir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hız kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir. Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsiz sıkıntılar veri girişlerini yavaşlatmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması amacıyla okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir. Veri girişlerinin zamanında ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayıcı farkındalık artırıcı çalışmalar yapılmalıdır. Dijital içeriklerin kullanımı ile ölçme değerlendirilmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir.

Mali Kaynaklar Analizi	<ul style="list-style-type: none">● Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır.	<ul style="list-style-type: none">● Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">● Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesi mevcuttur.● Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı mevcuttur.	<ul style="list-style-type: none">● Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyundaki olumsuz algıyı en aza indirecek önlemler alınmalı yeni nitelikli örnekler ve iyi uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır.

3.BÖLÜM



ORHANGAZİ ORTAOKULU

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı, görev ve sorumlulukların etkin bir şekilde yürütülmesini ve geleceğe yönelik uzun vadeli vizyonumuza ulaşılmasını sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. Stratejik planlamanın başarıya ulaşması için iki önemli faktör Misyon ve Vizyon' dur. Misyon, belirlenen amaç ve hedefler üzerinde odaklanmış bir görev duygusudur. Vizyon ise organizasyonun ulaşmak istediği amaç ve hedefleri ifade eder. Belirlenen misyon ve vizyon doğrultusundaki çalışmalarımız esnasında bağlı kalacağımız temel değerler ortaya konulmuştur. Geleceğe bakış çerçevesi çizilirken; analiz ve raporların gerçekleştirilmesine, üstpolitika belgelerinin sahiplenilmesine ve bilinirliğine, verimlilik ilkeleri çerçevesinde harcamapolitikalarının oluşturulmasını da içerecek şekilde bütüncül bir bakış açısıyla bütçe yönetimi sürecininuygulanmasına dikkat edilmiştir.

'Geleceğe Bakış' bölümü, durum analizi yapıldıktan sonra stratejik planın misyon, vizyon, temel değerler ile stratejik amaç ve hedeflerinin bulunduğu, nereye ulaşmak istediğimizi açıkladığımız bölümdür. Kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri Okul Müdürümüz ve Stratejik Planlama Ekibi'nin katılımı ile yapılan çalıştayda belirlenmiştir. Ayrıca Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı dikkate alınarak belirlenen Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile planımızın 'Geleceğe Bakış' bölümü oluşturulmuştur.

MİSYONUMUZ

Tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir sistem ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek, etkili, verimli, çağın gelişmelerine uyum sağlayabilen, bilinçli, çalışkan ve üretken nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Yenilikçi yönetim anlayışıyla İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek,

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Millî ve manevî değerleri gözetmek
- Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- Güçlü iletişim
- Teknolojiye uyum
- İnsana saygı ve güven
- Kaliteli hizmet anlayışı
- Görev ve sorumluluk bilinci
- Sosyal sorumluluk bilinci
- Etkin ve verimli kaynak kullanımı
- Paydaş memnuniyeti
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı'nın inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 3.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
Okul/Kurum Türü: Ortaokul							
Amaç	A 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef	H 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
	PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	22	23	24	25	25	25
	PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	78,7	79	80	80,5	81	81,5
	PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7,14	6,85	5,90	4,10	3,50	3
	PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	14,7	13,2	12,3	11,6	11,2	10,5
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Muhtarlıklar						
Riskler	Kente dışardan göçün fazla olması						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Maliyet Tahmini	75000 TL						
Tespitler	Yanlış adres beyanlarının olması						
İhtiyaçlar	Veli Bilgilendirmeleri						

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü: Ortaokul							
Amaç	A 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef	H 2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
	PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	55	56	58	60	62	65
	PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	16	18	20	22	24	25
	PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	4	6	8	9	10	12
	PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	75	80	90
Koordinatör Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sosyal Kulüpler, Zümre Öğretmenleri						
Riskler	Finansal ve fiziki ihtiyaçların fazlalığı						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>						

	S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	75000 TL
Tespitler	Öğrencilerin etkinliklere katılım isteğinin fazla olması
İhtiyaçlar	Paydaş kurumlarla işbirliği

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü: Ortaokul							
Amaç	A 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef	H 3.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri		Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
	PG 3.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	63,66	64,66	65,66	66,66	67,66	68,66
	PG 3.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	70,62	71,62	72,62	73,62	74,62	75,62
	PG 3.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	73,66	74,66	75,66	76,66	77,66	78,66
	PG 3.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	61,66	62,66	63,66	64,66	65,66	66,66
	PG 3.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	65,52	66,52	67,52	68,52	69,52	70,52
	PG 3.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	9	10	12	14	16	18
	PG 3.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	2	2	3	4	5	5
	PG 3.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	8	10	12	15	16	20
	PG 3.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	25	25	25	25	50	50
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği	Rehberlik Servisi, Sosyal Kulüpler, Zümre Öğretmenleri						

Yapılacak Birimler	
Riskler	Kurumsal ve kişisel kapasite ihtiyacının fazla olması
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	125000 TL
Tespitler	Ulusal ve uluslararası projeler hakkında bilgi ve uygulama eksiği
İhtiyaçlar	Bilgilendirme toplantıları, eğitici kurslar

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Ortaokul							
Amaç	A 4 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef	H 4.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri		Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
	PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	5	5	4	3	2	1
	PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	450	500	550	600	650	700
	PG 4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	600	650	700	750	800	800
	PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	50	200	400	600	600	800
	PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	-	100	200	400	600	800
	PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	800	800	980	980	980	980

	PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	2	3	4	5	6
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sosyal Kulüpler						
Riskler	İş Sağlığı ve Güvenliğine uygun eğitim ortamlarının sürekli kullanımı ve değişimi						
	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						
Maliyet Tahmini	500000 TL						
Tespitler	Kurum birimlerinin eksiklerinin giderilmesi, beslenme alışkanlıkları						
İhtiyaçlar	Finansal kaynak üretimi, eğitici faaliyetler						

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Ortaokul							
Amaç	A 5 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef	H 5.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
		Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	38	40	45	50	55	58
	PG 5.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	4	4	5	5	5	5
	PG 5.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	-	-	1	1	2	2
	PG 5.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere	2	4	6	8	10	12

	katılım sağlayan öğretmen sayısı						
	PG 5.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	4	5	6	7	8
	PG 5.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	-	1	1	2	2	3
	PG 5.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	4	4	4	5	5	5
	PG 5.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	-	-	-	-	1	1
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi						
Riskler	Eğitimlerin merkezi ve yerel olarak dağılması						
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Personelin eğitim ihtiyacının fazlalığı						
İhtiyaçlar	Merkezi ve yerel hizmet içi eğitimler, yüksek öğrenim ihtiyacı						

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü: Ortaokul							
Amaç	A 6 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef	H 6.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
	PG 6.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	1	2	2	3	3	3
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği						
Riskler	Kurum birim sayısının fazlalığı, öğrenci davranışları						
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	750000 TL						
Tespitler	Eskimiş – yıpranmış birim donatı malzemeleri, öğrenci davranışlarının düzeltilmesi						
İhtiyaçlar	Yeni birim donatı malzemeleri (masa, sandalye, dolap vb.)						

4.BÖLÜM



ORHANGAZİ ORTAOKULU

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirme süreci geliştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Okulumuz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, hayırseverlerin, okul aile birliklerinin katkıları gelirler olarak hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık enflasyon rakamları doğrultusunda bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **1525000 TL** kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	--	--	--	--	--	--
Hedef 1	11000	13000	15000	17000	19000	75000
AMAÇ 2	--	--	--	--	--	--
Hedef 2	10000	14000	15000	17000	19000	75000
AMAÇ 3	--	--	--	--	--	--
Hedef 3	15000	20000	25000	30000	35000	125000
AMAÇ 4	--	--	--	--	--	--
Hedef 4	60000	80000	100000	120000	140000	500000
AMAÇ 5	--	--	--	--	--	--
Hedef 5	--	--	--	--	--	--
AMAÇ 6	--	--	--	--	--	--
Hedef 6	50000	100000	150000	200000	250000	750000
Toplam	146000	227000	305000	384000	418000	1525000

5.BÖLÜM



ORHANGAZİ ORTAOKULU

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

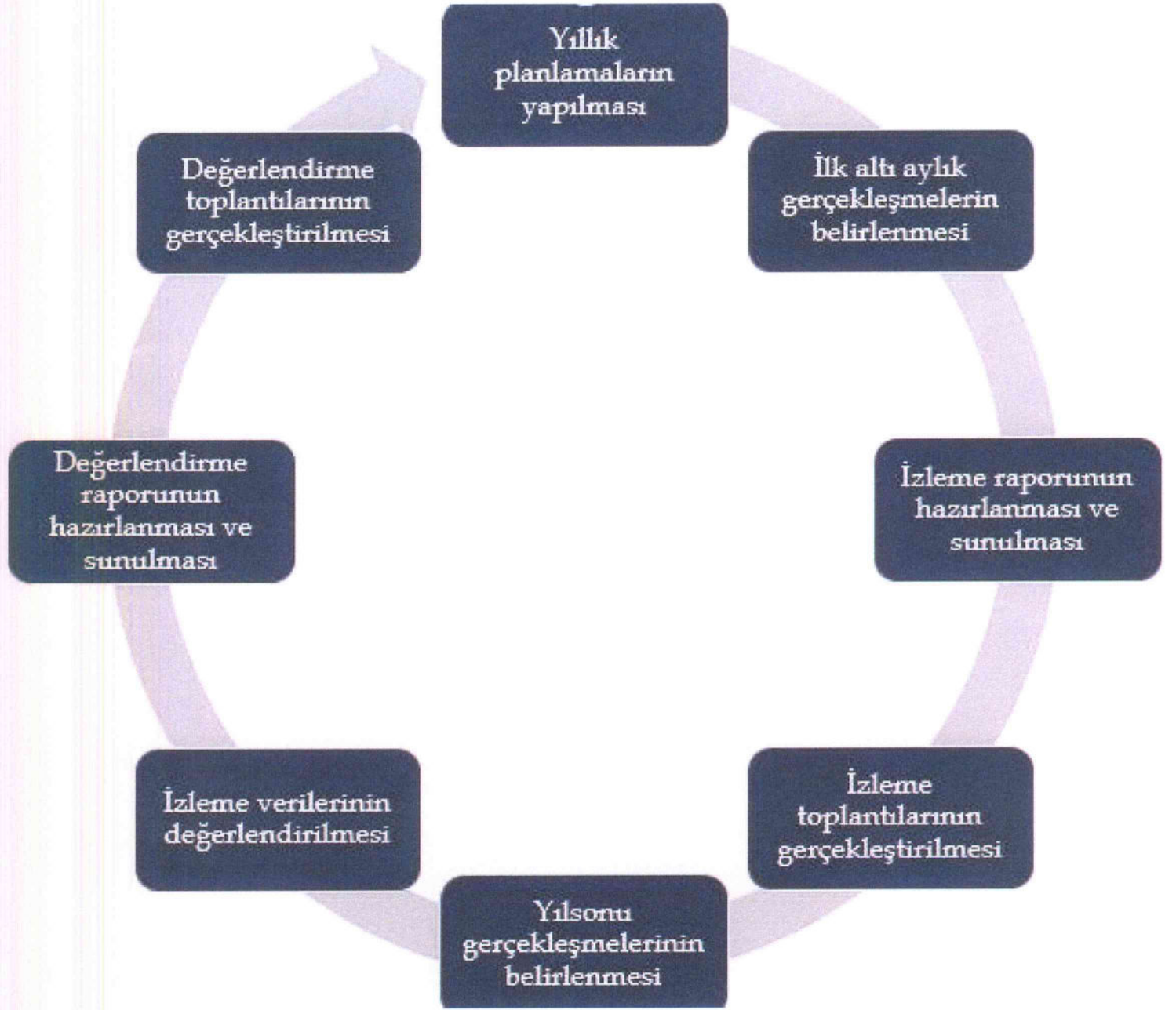
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Okulumuz Stratejik Planı'nın onayı alınıp, uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Okulumuz Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme süreçleri:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Okulumuz faaliyet alanlarındaki dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi adımlarından oluşacaktır.



Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci

ORHANGAZİ ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU ONAYI

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu öncülüğünde, Stratejik Plan Ekibi ve ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanmış olan planın Orhangazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı olarak uygulanması kurulumuzca uygun görülmektedir.

Orhangazi Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu			
SIRA NO	ADI-SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	İBRAHİM TÜRKYILMAZ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	AYDIN ÖZER MARANGOZ	OKUL MD. YRD.	
3	ALAADDİN DÖNMEZ	BTR - ÖĞRETMEN -	
4	SÜLEYMAN DURUSU	AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	EDA DÖLEK	KURUL ÜYESİ	



T.C.
ORHANGAZI KAYMAKAMLIĞI
Orhangazi Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : E-40824904-602.04.02-104177764
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

10.06.2024

ORHANGAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
(Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü)

İlgi : 04/04/2024 sayılı ve 602.05.02-100125352 sayılı yazı.

2024-2028 Stratejik Planı Milli Eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda hazırlanarak yazımız ilişiginde sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

İbrahim TÜRKYILMAZ
Okul Müdürü

EKLER:

1. 2024-2028 Stratejik Planı (55 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Camikebir Mh. Tozkoparan Cd. No:85 16800-Orhangazi/BURSA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: F.KAYA (VHKİ)

Telefon No : 0 (224) 573 10 19

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

E-Posta: 762468@meb.k12.tr

İnternet Adresi: <http://orhangaziortaokulu.meb.k12.tr>

Faks: _____

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 576f-12be-3b76-9d2d-1b22 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
ORHANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Orhangazi Ortaokulu

Sayı : E-40824904-602.04.02-104573342
Konu : Orhangazi Ortaokulu
2024-2028 Stratejik Planı

14.06.2024

ORHANGAZİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
(Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü)

İlgi : a) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
b) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Konulu Genelgesi ve Hazırlık Programı

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe giren ilgi (a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9'uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve ilgi (b) Millî Eğitim Bakanlığını 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi koordinasyonunda ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanan, Strateji Geliştirme Kurulu'nun onayladığı 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

İbrahim TÜRKYILMAZ
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Emel DEDE

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

OLUR
Mustafa SAKARYA
Kaymakam a.
İlçe Milli Eğitim Müdürü

EKLER:

Stratejik Plan (52 Sayfa)

Adres : Cami ikebir Mh. Tozkoparan Cd. No:85
16800-Orhangazi/BURSA
Telefon No : 0 (224) 573 10 19
E-Posta: 762468@meb.k12.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Orhan TEMUR

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: <http://orhangaziortaokulu.meb.k12.tr>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 7543-9e1f-350a-b0ca-81ff kodu ile teyit edilebilir.

