

T.C
ORHANGAZI KAYMAKAMLIĐI
ORHANGAZI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Orhangazi Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Orhangazi Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Orhangazi Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

İbrahim TÜRKYILMAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İBRAHİM TÜRKYILMAZ	Müdür	ÖMÜR ÇETİN	Müdür Yardımcısı
GENÇAĞA PEKSÖZ	Müdür Yardımcısı	HATİCE YENİLMEZ	Öğretmen
EBRU TAŞAN	OAB Başkanı	CANAN CEYLAN	Öğretmen
ÜMİT KABAKÇI	Öğretmen	AKIN OCAK	Öğretmen
MALİKİ AKTÜRK	Kurul Üyesi	MEHMET YERLİ	Öğretmen
		HÜSEYİN ERTAN	Öğretmen
		ŞEFİKA TAŞKIN	Öğretmen
		AHMET SEZGİN	Öğretmen
		EBRU TAŞAN	Veli
		MALİKİ AKTÜRK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Orhangazi Ortaokulu İlçemizde ilk defa 1953 yılında eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Daha sonraki süreçte kapanmasına rağmen 30/03/2012 tarihinde kabul edilen ve 11/04/2012 tarihinde resmi gazetede yayımlanan yönetmelik değişikliği ile üç ortaokulun birleşmesi sonucu (Cargill Ortaokulu, Kurtuluş Ortaokulu, Alitekin Ortaokulu) 16/09/2016 tarihinde 51 öğretmen ve 1039 öğrenciyle Orhangazi Ortaokulu adı altında eğitim öğretime yeniden başlamıştır.

2 yıllık süreç içerisinde, kullanıma elverişsiz olan alanlarda okulumuzun fiziki altyapı eksiklikleri giderilmiştir. Öğrenci sayısının da kabalık olduğunu göz önünde aldığımızda okul güvenliği öncelikli hale getirilmiştir. Bununla ilgili güvenlik kameraları, öğrenci personel girişlerinde turnikeli geçiş sistemleri okulumuza kazandırılmıştır.

Sportif ve kültürel çalışmalara ağırlık verilmiştir. Tiyatro çalışmaları, müzikal gösteriler, şiir geceleri düzenlenmiştir. İl ve ilçe çapında düzenlenen şiir, kompozisyon, resim yarışmalarında birçok derece kazanılmıştır. Bunun yanında voleybol, basketbol ve futbol takımları kurulmuş okul sporları müsabakalarına sürekli olarak katılım sağlanmıştır. Bu üç branşta il müsabakalarına katılım hakkı kazanılmıştır. Okul Futbol takımımız Bursa 4. olarak Marmara bölge şampiyonasına katılmış ve bölgesini başarıyla temsil etmiştir. Yine okul bahçemizin sportif alanlara uygun hale getirilmesi için ilçe belediyemizle yürüttüğümüz ortak çalışma sonucu basketbol, voleybol ve kort tenisi ortak alanı oluşturulmuştur. Okulumuzda her katta masa tenisi ve satranç alanları oluşturulmuş ve öğrencilerimiz bu alanlara yönlendirilmiştir. İl ve ilçe çapında yapılan yarışmalarda çeşitli dereceler alınmıştır.

Öğrencilerimizin öz güvenlerini artıracak beceri alanları artırılmış çok sayıda atölye (Drama Atölyesi, Zeka Oyunları Atölyesi, Müzik Atölyesi, Teknoloji Tasarım Atölyeleri, Bilişim Atölyeleri, Satranç Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Robotik ve Kodlama Atölyesi...) okulumuza kazandırılmıştır.

Akademik alanda da başarılı sonuçlar alınmıştır. TEOG sınavlarında Türkiye ilçe ve il derecelerinin yanında 1 öğrencimiz tüm sorulara doğru cevap vererek Türkiye Şampiyonları arasında yerini almıştır. TEOG sınavının kaldırılması ile birlikte nitelikli öğrenci alan liselere öğrencilerimiz yerleşmiş ve başarılı sonuçlar almaya devam edilmiştir.

Sportif, Kültürel ve Akademik Alanlara Katılım - Derecelerimiz:

İLÇESİ :											EK-2		
S. N O	ETKİNLİĞİN ADI	2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI											
		ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI									ETKİNLİĞİ YAPAN OKUL/KURUM SAYISI		
		İLKOKUL			ORTAOKUL			LİSE			İLKOKUL	ORTAOKUL	LİSE
		KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM			
1	RESİM			0	5	3	8			0			
2	ŞİİR			0	6	4	10			0			
3	MÜZİK			0			0			0			
4	KOMPOZİSYON			0	2	2	4			0			
5	GEZİ			0	142	117	259			0			
6	DİĞER			0	135	130	265			0			
TOPLAM		0	0	0	290	256	546	0	0	0	0	0	0

FAALİYET, PROJE VE YARIŞMA DERECELERİ TABLOSU (2.dönem sonu gönderilecek)																						
OKUL FAALİYETİ	PROJELER					YARIŞMA DERECELERİ																
	ADET	BEYAZ BAYRA K	TUBİT AK	AB	DİĞER	TOPL.	İLÇE			TOP LAM	BURSA			TOP LAM	BÖLGE			TOP LAM	TÜRKİYE			TOP LAM
							1.	2.	3.		1.	2.	3.		1.	2.	3.		1.	2.	3.	
4		1		3	4	5	4	3	12	1			1	1			1	1			1	

Tüm bu çalışmalar neticesinde bu sürecin devamındaki hedeflerimiz; dinamik ve ortak akla hakim bir eğitim kadrosuyla yeniliklere açık, sürekli kendini yenileyen kurumsal kimliğimizle teknolojik gelişmeleri takip eden, uygulayan, yeni fikirler üreten, özgüveni gelişmiş ve becerilerinin farkında olan birey yetiştirmek olacaktır. Bu hedefler doğrultusunda yönetsel anlamda,

öğretmen, veli ve öğrenci ile iletişimini etkin tutan bir anlayış önceliğimiz olacaktır. Öğrencilerimize kazandırmayı hedeflediğimiz akademik başarıların yanında alanı itibariyle bu konuda yetkin eğitimcilerimizin öncülüğünde öğrenci kulüplerimizi aktif tutmak ve bu çalışmalarla sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal alanlarda tüm öğrencilerimizi desteklemek

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: ORHANGAZI			
Adres:	CAMİ-İ KEBİR MAHALLESİ TOZKOPARAN CADDESİ NO:85	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/wDHFb		
Telefon Numarası:	224 5731019	Faks Numarası:	224 5731029		
e- Posta Adresi:	762468@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.orhangaziortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762468	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 16.09.2016		Toplam Çalışan Sayısı	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	457	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	539		Erkek	29
	Toplam	996		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,125	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,125
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21,191	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 22

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	89878,50/1039= 86,50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 YIL 3 AY
---	-------------------------	---	------------

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	23	23	46
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	29	24	53

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	46 mt	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	77 mt	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25 mt	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1291 mt	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3009 mt			
Okul Kapalı Alan (m2)	5164 mt			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3388			
Kantin (m2)	63			
Tuvalet Sayısı	36			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 A	16	10	26	7 A	12	20	32
5 B	13	15	28	7 B	14	19	33
5 C	11	16	27	7 C	13	19	32
5 D	13	15	28	7 D	14	18	32
5 E	19	10	29	7 E	12	20	32
5 F	9	13	22	7 F	15	14	29
5 A YDA	14	16	30	7 G	13	16	29
5 B YDA	17	13	30	8 A	16	19	35
6 A	13	18	31	8 B	17	17	34
6 B	17	14	31	8 C	17	17	34
6 C	12	20	32	8 D	12	22	34
6 D	11	22	33	8 E	16	19	35
6 E	13	18	31	8 F	16	17	33
6 F	15	17	32	8 G	17	18	35
6 G	13	16	29	8 H	20	16	36
6 H	12	17	29	8 I	15	18	33

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

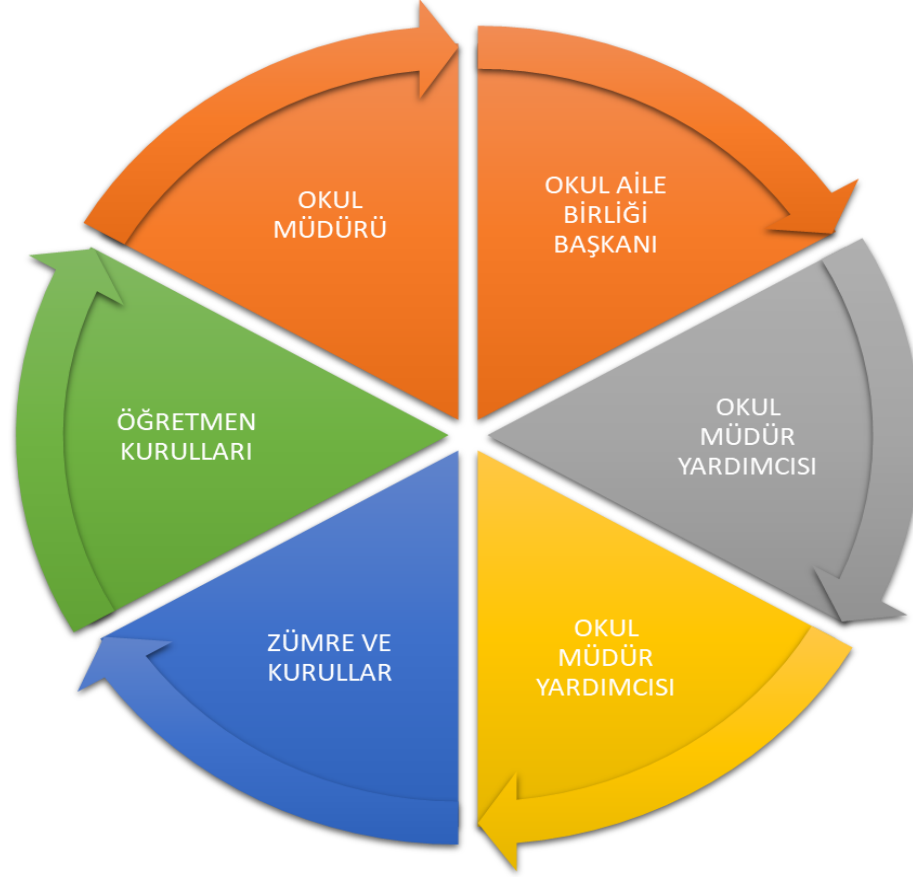
Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	200 MB/S

Gelir ve Gider Bilgisi: Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	35.439	18.831,05
2017	136.024	133.993,74
2018	89.878,50	94.414,03
2019	120.045	120.784,89

PAYDAŞ ANALİZİ

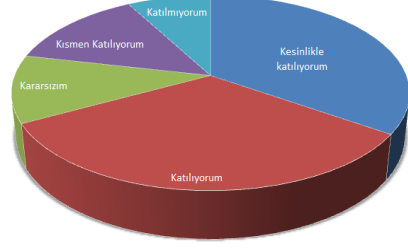
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

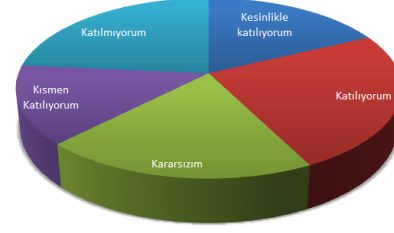
Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim



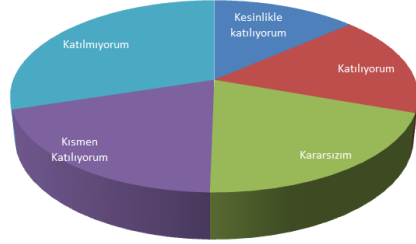
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum



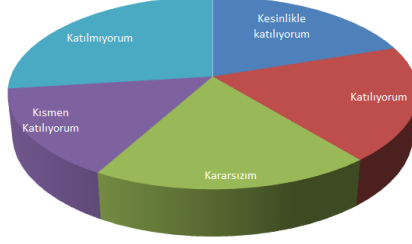
Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum



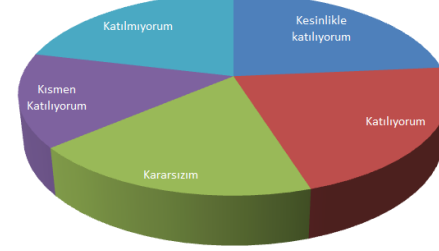
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



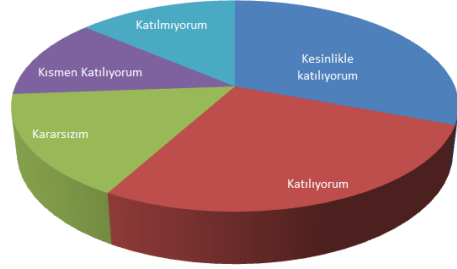
Okulda kendimi güvende hissediyorum



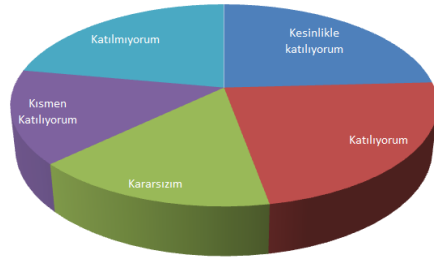
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizim görüşümüz alınır.



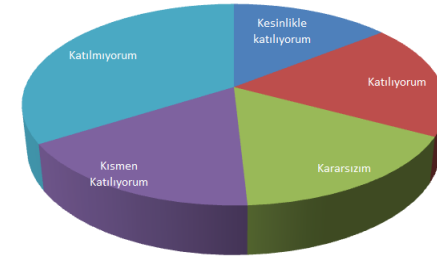
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



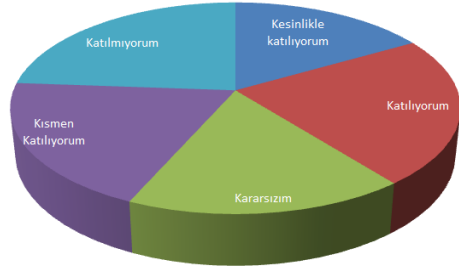
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



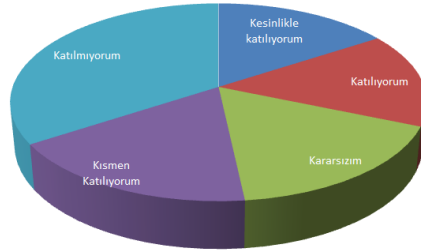
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



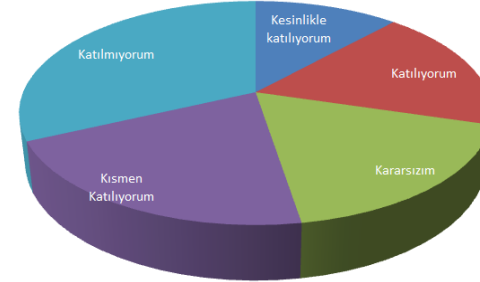
Okulun içi ve dışı temizdir.



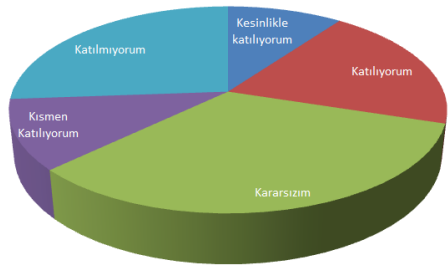
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



Okulun kantininde satılan gıdalar sağlıklı ve güvenlidir.

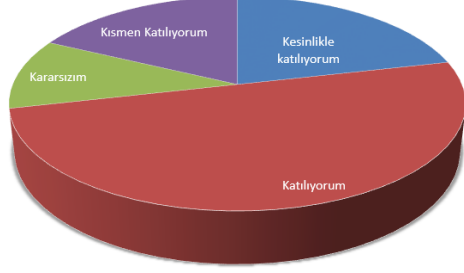


Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.

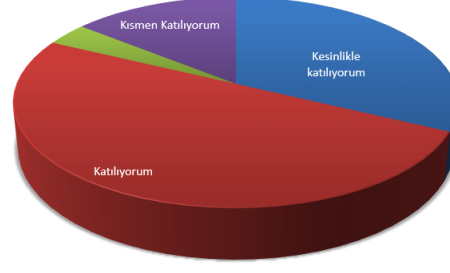


Öğretmen Anketi Sonuçları:

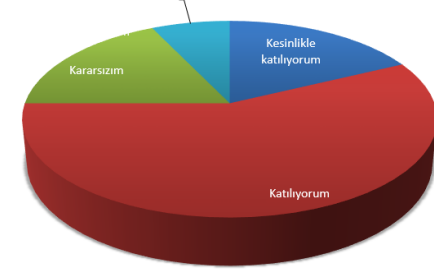
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



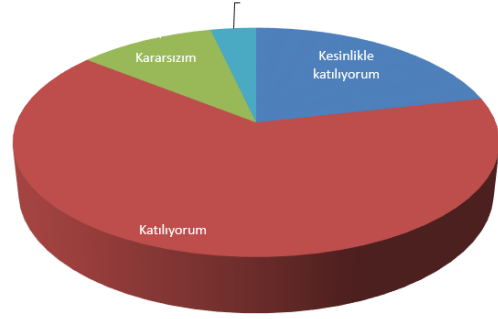
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



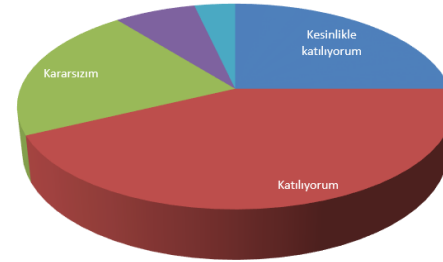
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



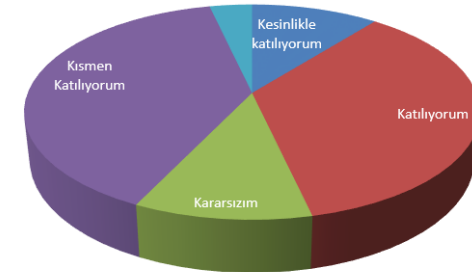
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



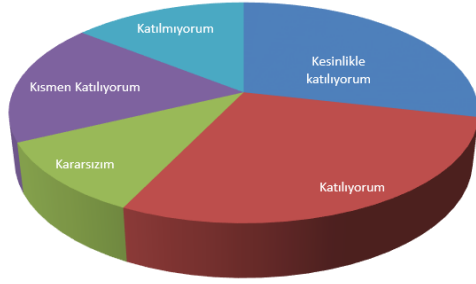
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



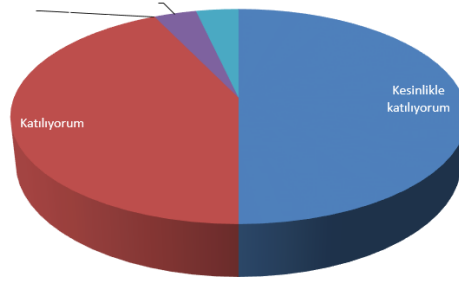
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.



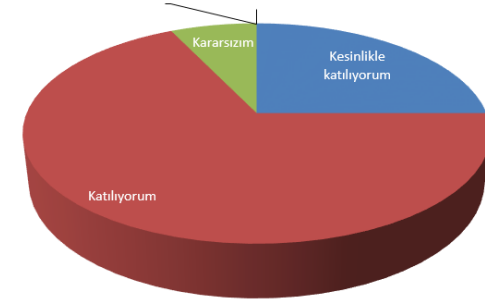
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



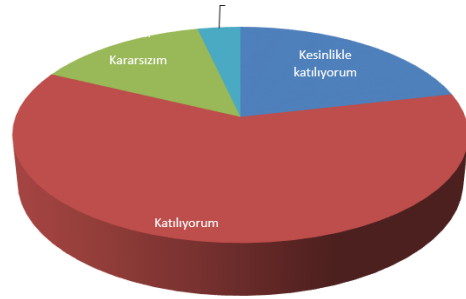
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



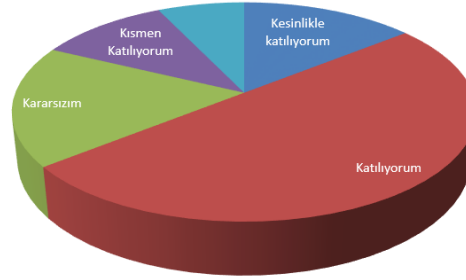
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



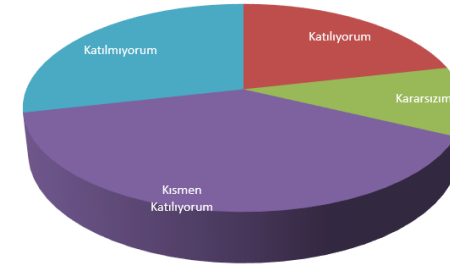
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



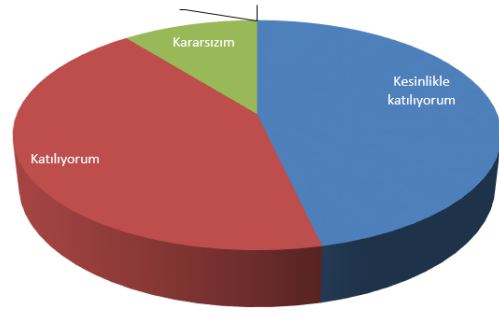
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

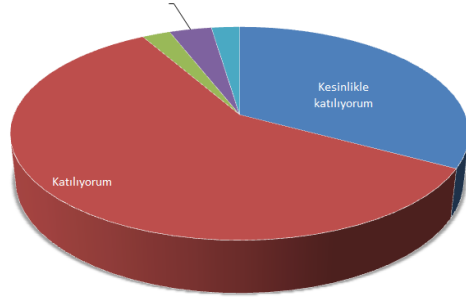


Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

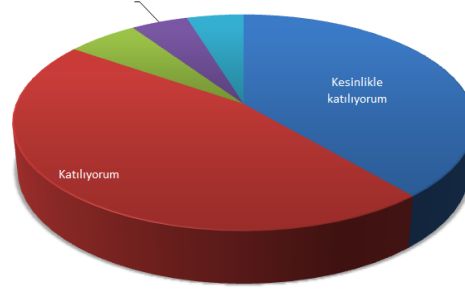


Veli Anketi Sonuçları:

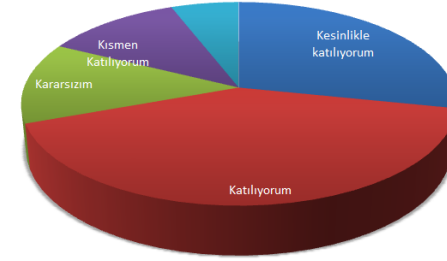
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



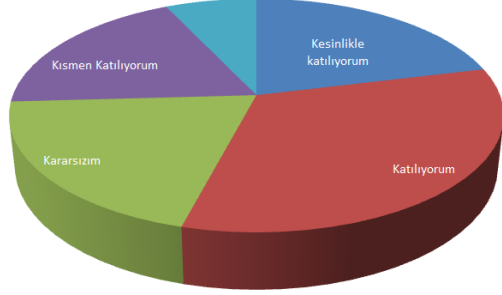
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



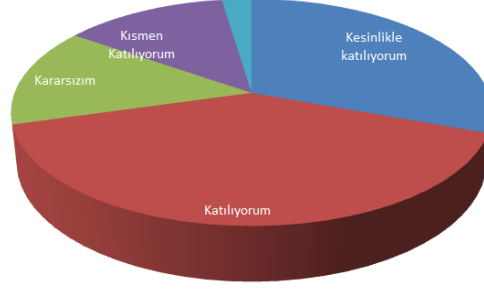
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



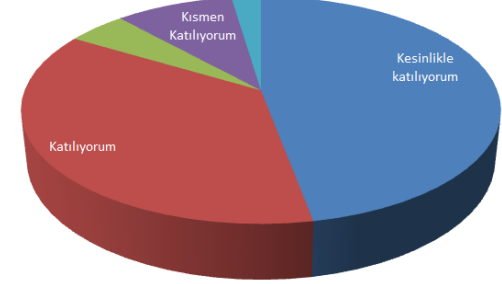
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



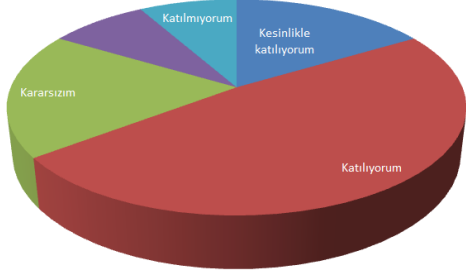
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



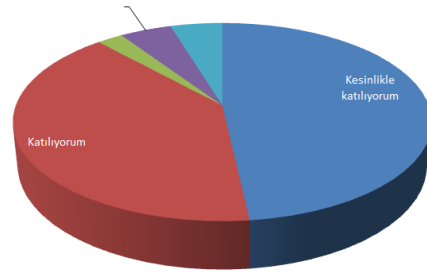
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



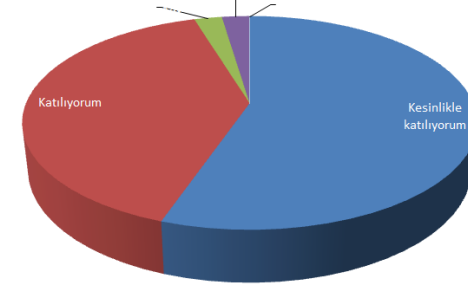
Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



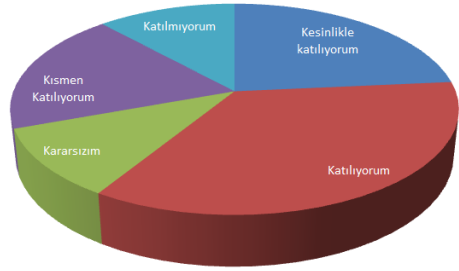
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



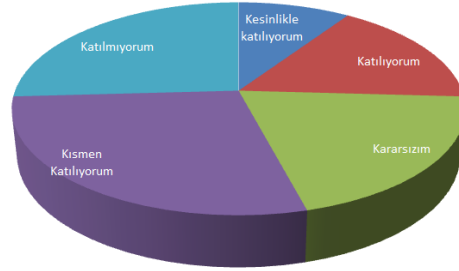
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



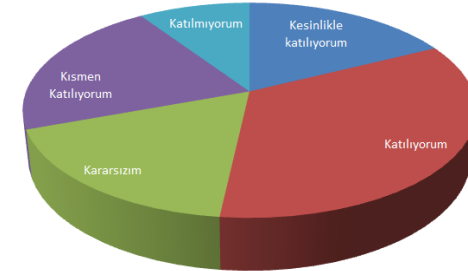
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



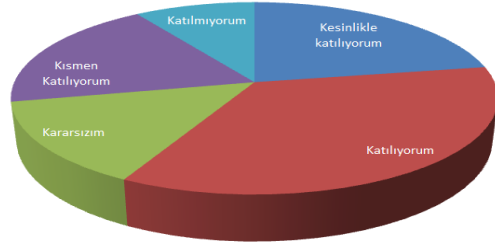
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	▪ Öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,

	<ul style="list-style-type: none">▪ Yöneticilerin katılımı desteklemeleri▪ Çalışan yaş ortalamasının küçük olması▪
Veliler	<ul style="list-style-type: none">▪ Veli profilinin geniş olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">▪ Yerleşkenin merkezi konumda olması, kamu kurum ve kuruluşlarına yakınlığı▪ Bina yaşının küçük olması▪
Donanım	<ul style="list-style-type: none">▪ Her sınıfta Etkileşimli Tahta olması▪ Sınıf kapı kilitlerinin olması▪ Sınıf pencere kilitlerinin olması (bazı sınıflar)
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">▪ Artırılabilir Gelir Kalemlerinin olması▪
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Yönetimin şeffaflığı▪
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ İletişim süreçlerinin çeşitliliği ve kısa süreli olması▪ Teknolojik araç kullanımının paydaşlar arasında yaygın olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrenci sayısının fazla olması▪ Öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması▪ Sosyal kültürel etkinliklere katılım oranının az olması▪ Yabancı dil ders ortalamasının düşük olması▪ Eba kullanımının az olması
------------	---

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Bazı branşlarda öğretmen sayısının yetersizliği▪ Yardımcı Hizmet Personeli sayısının yetersizliği▪ Çalışan başına düşen iş yükünün fazla olması▪
Veliler	<ul style="list-style-type: none">▪ Parçalanmış Aile sayısının fazlalığı▪ İlgisiz Aile sayısının fazlalığı▪ Ebeveynlerin eğitim durumlarının düşüklüğü▪ Gelir seviyesi düşük ailelerin fazla olması▪ İşbirliğine açık veli sayısının azlığı▪
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">▪ Derslik ve Atölye sayısının yetersizliği▪ Derslik ve Atölye alanlarının küçüklüğü▪ Temizlik alanlarının yetersizliği▪ Okul bahçesinin yetersizliği▪ Dinlenme ve rekreasyon alanlarının azlığı▪ Kayıt alanının geniş olması▪ Binanın yeterince temiz olmaması▪ Kantin alanının küçüklüğü ve yetersizliği
Donanım	<ul style="list-style-type: none">▪ Bina içi duyuru ekipmanlarının az olması▪ Bina içi ses sisteminin yetersizliği▪ Standart ölçülere uygun öğrenci masa ve sıralarının azlığı▪ Lavaboların yetersizliği, yıpranmış olması▪ Bina demirbaşlarının (pencere, kapı vb.) yıpranmışlığı▪ Bina içi ses yalıtımının olmaması▪ Bina içi aydınlatmanın yetersizliği

	<ul style="list-style-type: none">▪
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">▪ Aile birliği gelirlerinin düşüklüğü▪ Gider kalemlerinin çokluğu ve büyüklüğü▪
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Süreçlerin belirsizliği▪ İş bölümünün net olmaması▪
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ İletişim süreçlerinin azlığı▪ Süreçlerin sağlıklı-periyodik güncellenmemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması▪ Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">▪ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması▪ Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli

	olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">▪ Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kurumun Kentsel Dönüşümün hızlı gerçekleştiği bir bölgede yer alması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">▪ Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması•
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye

	<p>sahip olmaması</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dış göç▪ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması▪ Akran zorbalığı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması▪
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmen arzının yeterli olması▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması▪
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devamsızlık süresinin fazla olması
2	Okula uyum süreçlerinin yetersiz- pasif uygulanması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik çalışmaların azlığı-zayıflığı
4	Okula sürekli devamsız yabancı öğrencilerin olması
5	
6	
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sportif, sanatsal , kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısı azlığı
2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
3	Yabancı Dil Dersi başta olmak üzere tüm ders ortalamalarının düşüklüğü
4	EBA-Dyned vb. dijital içerik kullanım oranı düşüklüğü
5	Bir üst öğrenime geçiş ile ilgili öğrenci veli farkındalık düzeyi
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum iletişim araçlarının aktif, güncel, etkili kullanımı
2	Tasarım-Beceri vb atölye sayısı
3	Tematik Derslik sayısının artırılması
4	Kurum iş güvenliği alan hizmet ve ekipmanlarının artırılması
5	Kurum Standartlarının belirlenmesi ve hizmet kalitesinin yükseltilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli - manevi değerlerine sahip, çağının imkan - ihtiyaçlarını bilerek sorunlara çözüm üreten, vatanı milleti için imkan-varlıkları artırmaya çalışan, iletişime ve paylaşımına açık, dürüst, sanat duyarlılığı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi öğrenmiş, sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

“Öğrencilerini hayata hazırlayacak, onların temel eğitim ihtiyaçlarını eksiksiz giderecek bütün özelliklere sahip bir okul”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Analitik ve Bilimsel Bakış
3. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
4. Kültürel, Sportif, Sanatsal Duyarlılık ve Beceri
5. Erdemlilik
6. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
7. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan bütün çocukların okullaşmasını , öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, okulu-okumayı cazip kılan etkin bir yönetim kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1 :

Okullaşma ve okula devam sorunları kaldırılarak kayıt bölgesindeki yerli yabancı bütün öğrencilerin gerekli eğitime erişimi ve tanıtımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99.9	99.9	99.9	99.9	100	100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1.5	1.0	0.5	0.3	0.1
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1.5	1	0.5	0.5	0	0
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	65	70	75	80
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.f	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	75	50	40	30	20	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi, İlgili Müdür Yardımcısı	01 Temmuz - 30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör, tuvalet eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Aralık 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılımları için davetler ve bakanlıkça gönderilen çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi, İlgili Sınıf Rehber Öğretmeni	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.6	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranının azaltılması için okul kayıt alanı- adres bölgesi- güncellenerek daraltılması girişimleri yapılacaktır.	Okul Müdürü	1 Temmuz - 30 Ağustos

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli, yabancı dil yeterliliklerini geliştiren, öğrenme süreçlerini destekleyen, dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlayacak, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenerek öğrencilerin yabancı dil eğitimi, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacak, eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	50
PG. 2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<2	5	7	9	10	12
PG. 2.1.c	EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	<10	15	20	25	30	45
PG. 2.1.d	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	1	2	3	5	6	8
PG. 2.1.e	Okul Yıl Sonu Puan Ortalaması	78	79	80	81	82	83
PG. 2.1.f	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	76	76,5	77	77,5	78	80
PG. 2.1.g	Yabancı dil eğitimi kapsamında	-	1	2	3	4	5

	gerçekleştirilen etkinlik sayısı						
PG. 2.1.h	Ulusal-Uluslararası projelerine katılan öğrenci sayısı	-	-	5	10	15	50
PG. 2.1.i	Okul, ilçe, il ölçüsünde katılımı sağlanan sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı	-	2	3	5	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul Kültürel Etkinlik-Gelişim defteri hazırlanarak verilerin işlenmesi sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Her dönem sonu
2.1.2	Okul Okuma Karnesi oluşturulacak, öğrencilerin okudukları aylık,yıllık ortalama kitap sayısı karneye işlenecektir.	Stratejik Plan Ekibi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her dönem sonu
2.1.3	Öğrenci-Öğretmen EBA kullanımı aylık yıllık takip edilerek dijital içerik kullanım oranı artırılacak, kayıt altına alınacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Her ay sonu
2.1.4	Okul Sporcu Envanteri oluşturularak kayıtlı sporcuların bir mahalle spor kulübünde aktif sporcu olmaları sağlanacaktır.	Beden Eğitimi Zümresi	Her dönem sonu
2.1.5	Okul Akademik Başarı Arşivi oluşturularak tüm ders notları ortalamaları kayıt altına alınarak her dönem okul web sitesinde paylaşılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Her dönem sonu
2.1.6	Yabancı Diller ile ilgili sosyal kültürel etkinlikler hazırlanarak sunumu yapılacaktır.	Yabancı Dil Zümresi	Yıl boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Okul, İlçe, İl ölçüsünde yapılan etkinlik sayısı artırılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl boyu
2.1.8	Uluslararası hareketlilik programları hazırlanarak öğretmen öğrencilerin sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi, Teknik Eğitimini almış öğretmenler	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.2

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Kademeler arası geçiş sınavı konusunda yapılan farkındalık çalışmalarında ulaşılan veli sayısı	<20	50	60	70	80	100
PG. 2.2.b	Tercih Kılavuzluğundan yararlanan öğrenci sayısı - oranı	< 8.sınıf mevcudu	8. sınıflar mevcudu	8. sınıflar mevcudu	8. sınıflar mevcudu	8. sınıflar mevcudu	8. sınıflar mevcudu
PG. 2.2.c	Yetiştirme Kurslarından faydalanan öğrenci sayısı	508	550	600	650	700	750
PG. 2.2.d	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin	10	40	50	60	70	90

	oranı (%)						
PG. 2.2.e	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı (seminer, grup rehberliği, okul gezileri, kariyer günleri vb..)	<1	1	2	3	4	5
PG. 2.2.f	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	1	2	3	4	5	6
PG. 2.2.g	Bilimsel proje ve etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	20	30	35	40	45
PG. 2.2.h	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	1	2	2	2	3	3
PG. 2.2.i	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki Rehberlik çalışmaları kapsamında velilere ulaşılarak bilgilencmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi, Stratejik Plan Ekibi	Ekim-Nisan Ayları içinde
2.2.2	Yılsonu Tercih Kılavuzluğu yapılarak öğrencilerin doğru yönlendirilmelerine yardımcı olunacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Her yıl Temmuz ayı içinde
2.2.3	Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılarak öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her dönem başı ilk ay içinde
2.2.4	Destek programlarına katılan öğrencilerin başarı düzeyleri takip edilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ay sonu kontrol edilmek üzere yıl boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.5	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri kapsamında faaliyetler (seminer, grup rehberliği, okul gezileri, kariyer günleri vb..) gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi, Okul İdaresi, Sosyal Etkinlikler Kurulu	Her dönem 2. Ve 4 ay içinde
2.2.6	İHH Yetim Koruma, Enerji Verimliliđi-Geri Dönüşüm vb. projelere katılan öğrencilere katılım belgesi verilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Her dönem sonu
2.2.7	Ulusal ve Uluslar arası projelere katılan öğrencilere katılım belgeleri verilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Her dönem sonu
2.2.8	İlçe Halk eğitim Müdürlüğü ile ortak düzenlenen kurs seminer vb. alışmalara katılan veli ve/veya öğrencilere katılım belgesi verilecektir.	Okul İdaresi, Stratejik Plan Ekibi	Her Dönem sonu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve đretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi glendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitimde yenilikçi uygulamalar geliştirilerek öğrencilerimizin ülke genelindeki imkanları yüksek nitelikli öğrenme ortamları ile farklı olmaksızın, bu imkanlara adaletli erişimini sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul WEB sayfası günlük tekil ziyaretçi sayısı	220	350	500	600	700	800
PG.3.1.b	Tasarım ve Beceri uygulamaları yapılabilecek atölyesi sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.3.1.c	Okul Tematik Derslik sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul Kütüphanesi Kitap Sayısı	-	-	1000	1500	2000	2500
PG.3.1.e	İř Güvenliğine -Güvenli İşe - uygun alan, hizmet, donanım sayısı	2	3	5	10	15	20
PG.3.1.f	Kurum Standartlarına uygun hizmet sayısı	15	20	25	30	33	35
PG.3.1.g	5 yılını doldurmuş, demirbaş elektronik araç alet sayısı	30	25	20	15	10	0
PG.3.1.h	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb. ürün-hizmet standardı sayısı	-	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul WEB sayfası her hafta güncellenerek öğrenci ve velilerin aktif kullanımı erişimi sağlanacaktır.	WEB Yayın Komisyonu, Stratejik Plan Ekibi, İlgili Müdür Yardımcısı	Her Hafta
3.1.2	Tasarım ve Beceri uygulamaları yapılabilecek atölyesi sayısı artırılarak öğrencilerin öğrenme ortamları iyileştirilecektir.	Okul İdaresi	Her yıl-dönem sonu
3.1.3	Okul Tematik Derslik uygulamasına geçilerek derslikler belirli temalara göre donatılacaktır.	Okul İdaresi	Her yıl-dönem sonu
3.1.4	Okul Kütüphanesi kurularak kitap sayısı her geçen yıl %10 oranında artırılabilecektir.	Stratejik Plan Ekibi, Kütüphanecilik Kulübü	Her yıl sonu
3.1.5	İş Güvenliğine -Güvenli İşe - uygun alan, hizmet, donanım sayısı belirlenerek artırılabilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Her dönem sonu
3.1.6	TSE Belgesi alınarak Kurum Hizmet Standartları oluşturularak yayınlanacak, güncellenecektir.	Okul İdaresi	Her yıl sonu
3.1.7	5 yılını doldurmuş, demirbaş elektronik araç alet sayısı belirlenerek düzenli olarak bu araçların yenilenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Her yıl sonu
3.1.8	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb. ürün-hizmet standartlarına başvuru yapılarak, belge alınacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Her Dönem Sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	90000	-	-	-	-	90000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	9000	9500	10000	10500	47000
TOPLAM	98000	9000	9500	10000	10500	137000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.